

PROGRAMMA DI LINGUA E CULTURA INGLESE
CLASSE II[^] As
A.S 2018/2019
PROF. CECCOTTI LUCA

Il programma svolto si fonda su un percorso modulare diviso in unità didattiche secondo il moderno approccio comunicativo all'apprendimento della lingua straniera. Tale percorso è stato stabilito in sede dipartimentale nella riunione di settembre 2018.

PRIMO MODULO

UNITA' DIDATTICHE	GRAMMAR	VOCABULARY AND FUNCTIONS	READING AND WRITING	LISTENING AND SPEAKING	LANGUAGE FOR LIFE
<u>PRIMA</u> (Time Out)	Present simple & adverbs of frequency Present continuous Present simple v Present continuous	Free time activities; social media	Leggere, comprendere e produrre testi su argomenti di attualità; descrivere azioni in corso di svolgimento confrontandole con azioni abituali; descrivere eventi passati conclusi e in corso di svolgimento	Comprendere e comunicare informazioni su argomenti di attualità o cultura dei paesi anglofoni; raccontare di eventi passati; raccontare una storia attraverso le immagini; parlare al telefono.	How to express likes and dislikes; how to agree and disagree; analysing data
<u>SECONDA</u> (That's life)	Past simple of be & there was/there were Past simple: positive, negative, questions & short answers Comparative & superlative adjectives	Life stages; adjectives			
<u>TERZA</u> (Go for it)	Past continuous Past continuous v Past simple Adverbs of manner	Sport: nouns and verbs			

SECONDO MODULO

UNITA' DIDATTICHE	GRAMMAR	VOCABULARY AND FUNCTIONS	READING AND WRITING	SPEAKING AND LISTENING	LANGUAGE FOR LIFE
<u>QUARTA</u> (Sensation al)	Present Perfect: ever/never; been/gone; present perfect vs past simple	The sense; extreme adjectives	leggere, comprendere e produrre testi su eventi futuri e previsioni usando un linguaggio specifico; comprendere e produrre testi su eventi avvenuti in un passato recente e non ancora concluso.	Comprendere e dare suggerimenti; Comprendere e comunicare i propri progetti futuri, intenzioni, previsioni, decisioni, promesse; comprendere e comunicare notizie; fare inviti e rispondere.	how to talk about sensations; being inclusive
<u>QUINTA</u> (No limits)		.			How to talk about things you haven't tried; overcoming obstacles
<u>SESTA</u> (Years ahead)	Be going to (1); expressions of future time; present tenses for the future	Jobs and work; -ed/ing adjectives			How to talk about probability and possibility; how to make predictions; making a savings plan

TERZO MODULO:

UNITA' DIDATTICHE	GRAMMAR	VOCABULARY	READING AND WRITING	SPEAKING AND LISTENING	LANGUAGE FOR LIFE
<u>SETTIMA</u> (Waste not, want not)	Present simple passive and past simple passive; quantifiers	Consumerism and environment; indefinite pronouns; verbs+noun collocations	Comprendere segnali di obbligo e divieto; sostenere un'intervista di lavoro; rispondere alle domande di un'intervista; esprimere il proprio parere riguardo ad una tematica specifica.	Saper esprimere obblighi e divieti; saper esprimere certezze e dubbi; saper parlare dei propri progetti e scopi.	How to express purpose; representing survey results
<u>OTTAVA</u> (Aspire)	Can/could/be able to; have to/don't have to/must/must not/should/shouldn't	At school; courses and careers			How to express opinions and make choices; working to your strengths
<u>NONA</u> (MAKE A DIFFERENCE)	Must /have to for obligation; should for advice; don't have to for absence of obligation; mustn't for prohibition	Volunteering and charity work; make and do			How to express certainty and doubt

In ogni lezione di ogni unità ho dedicato ampio spazio alla “listening comprehension” (ascolto con comprensione), al “listening-note taking” (prendere appunti ascoltando); all’abilità dello “speaking” attraverso role plays e simulazioni di contesti verosimili, nonché a dialoghi o monologhi su traccia. Gli alunni hanno anche sviluppato l’abilità della “reading attraverso i brani proposti dal testo. Spesso hanno svolto lavori di gruppo presentandoli con slides e ne hanno discusso.

IL DOCENTE
Prof. Ceccotti Luca

GLI STUDENTI
