Liceo Scientifico- Liceo Linguistico
"Innocenzo XII" di Anzio
Anno scolastico 2024-2025
DIPARTIMENTO DI FILOSOFIA, STORIA

Premessa.

Il presente documento si colloca all'interno del PTOF deliberato dal Collegio dei docenti e la pianificazione annuale del lavoro didattico spettante a ciascun docente, nel rispetto dei diritti sanciti dall'art. 33 e 34 della Costituzione.

Storia Triennio

Seguendo le Indicazioni nazionali, di cui all'articolo 10, comma 3, del DPR 15 marzo 2010, n. 89, in relazione all'articolo 2, commi 1 e 3, del medesimo regolamento", gli obiettivi dell'insegnamento della storia sono le seguenti:

- Conoscere i principali eventi e delle trasformazioni tra il secolo XI e il XXI secolo;
- Scoprire il valore culturale della disciplina, per comprendere le radici del presente e formare cittadini consapevoli;
- Sapere la dimensione geografica dei temi storici;
- Sviluppare i temi di Cittadinanza e costituzione;
- Porre attenzione alle civiltà diverse da quella occidentale con trattazione interdisciplinare dei temi cruciali per la cultura europea;
- Conoscere i fondamenti dell'ordinamento costituzionale italiano per una vita civile attiva e responsabile.

Le capacità da conseguire sono le seguenti:

- Usare il lessico e le categorie proprie della disciplina
- Cogliere gli elementi di continuità o discontinuità fra civiltà diverse
- Leggere e valutare le diverse fonti e tesi interpretative
- Collocare gli eventi secondo le corrette coordinate spazio-temporali

I nuclei tematici fondamentali da svolgere nelle rispettive classi sono i seguenti:

Classe III :

- I diversi aspetti della rinascita dell'XI sec.
- I poteri universali (Papato ed Impero), comuni e monarchie
- La Chiesa ed i movimenti religiosi
- Società ed economia nell'Europa basso medioevale
- La crisi dei poteri universali e l'avvento delle monarchie territoriali e delle signorie
- Le scoperte geografiche e le loro conseguenze
- La definitiva crisi dell'unità religiosa dell'Europa
- La costruzione degli stati moderni e l'assolutismo

Classe IV:

- Lo sviluppo dell'economia fino alla rivoluzione industriale
- Le rivoluzioni politiche del Sei-Settecento (inglese, americana, francese)
- L'età napoleonica e la Restaurazione
- Il problema della nazionalità nell'Ottocento, il Risorgimento italiano e l'Italia unita
- L'Occidente degli Stati-Nazione
- La questione sociale e il movimento operaio
- La seconda rivoluzione industriale
- L'imperialismo ed il nazionalismo
- Lo sviluppo dello Stato italiano fino alla fine dell'Ottocento

Classe V :

- L'epoca contemporanea, dalle premesse della prima guerra mondiale fino ai nostri giorni.
- L'inizio della società di massa in Occidente
- L'età giolittiana
- La prima guerra mondiale
- La rivoluzione russa e l'URSS da Lenin a Stalin
- La crisi del '29 e le sue conseguenze gli Stati Uniti e nel mondo
- Il Nazismo
- La Shoah e gli altri genocidi del XX secolo
- La seconda guerra mondiale
- L'Italia dal Fascismo alla Resistenza e le tappe di costruzione della democrazia repubblicana
- Dalla «guerra fredda» alle svolte di fine Novecento: l'ONU, la questione tedesca, i due blocchi, l'età di Kruscev e Kennedy.

Al termine del percorso liceale lo studente deve:

- ✓ conosce i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia dell'Europa e dell'Italia,
- ✓ usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina;
- ✓ saper leggere e valutare le diverse fonti;
- ✓ comprendere, attraverso la discussione critica e il confronto fra la varietà di prospettive e interpretazioni, le radici del presente.
- ✓ acquisire la dimensione spazio-temporale degli eventi stoici;
- ✓ acquisire il lessico specifico della disciplina

<u>Obiettivi minimi per il triennio:</u>

- Ricostruire quadri storici complessivi di media durata.
- Comprendere e spiegare semplici relazioni tra i fatti storici.
- Comprendere e usare i termini storici in rapporto a semplici contesti.
- Esporre in modo chiaro e coerente.

A partire dall'anno scolastico 2011-2012 gli studenti del liceo linguistico della sezione integrano il loro percorso liceale con il Progetto ESABAC che darà loro la possibilità di conseguire un doppio diploma riconosciuto sia in Italia che in Francia: l'Esame di Stato italiano e il Baccalaureato francese.
Il progetto riguarda specificatamente il triennio e prevede un potenziamento dello studio del francese, (4 ore settimanali invece di 3, con la compresenza di un assistente madrelingua) nonché l'insegnamento della storia in francese.
Si tratta di un percorso di studi d'eccellenza, voluto dai Ministeri degli Esteri e dell'Istruzione dei due rispettivi paesi nell'ottica di una sempre maggiore integrazione europea. Per realizzarlo nel concreto, un'apposita commissione bilaterale ha lavorato alla riscrittura dei programmi d'insegnamento di letteratura e di storia, delineando un percorso culturalmente ricco proprio perché all'insegna dell'interdisciplinarietà. Così, dalla semplice compresenza degli insegnanti in classe, altre pratiche di lavoro in équipe vengono incoraggiate nel corso del triennio: dalle prove di verifica comuni, ai laboratori, agli ateliers di storia dell'arte in francese.
Al termine degli studi potranno scegliere se proseguire la loro formazione universitaria qui o nel paese d'oltralpe. Il diploma ESABAC dà infatti libero accesso a tutte le Università francesi ed apre un canale privilegiato per percorsi di ricerca post-laurea in Francia.

.

Filosofia

L'insegnamento della filosofia ha come finalità la consapevolezza da parte degli studenti della complessità del pensiero occidentale. La specificità di tale insegnamento fornisce strumenti critici di analisi della dimensione umana e della realtà, quindi la riflessione filosofica può aiutare ad orientarsi di fronte alle questioni di verità e di senso, di conoscenza e di condotta personale e collettiva che si pongono alla vita di ognuno; può dunque servire a costruire profili di personalità libera e consapevole capace di interagire positivamente con gli altri in un mondo sociale sempre più complesso.

I docenti, nel rispetto dell'art. 33 della Costituzione, individueranno linee interpretative delle varie epoche sulla base delle quali selezioneranno autori significativi e nodi tematici fondamentali per la costruzione di itinerari e di percorsi trasversali di tipo pluridisciplinare.

Seguendo le indicazioni generali dettate dal DPR n. 89 del 15 marzo 2010 le competenze da conseguire sono:

- Consapevolezza che la riflessione filosofica è modalità specifica e fondamentale della ragione umana, che ripropone costantemente in epoche diverse la domanda sulla conoscenza, sull'esistenza dell'uomo, sul senso dell'essere e dell'esistere
- Conoscenza dei punti nodali del pensiero filosofico occidentale, cogliendone sia il legame con il contesto storico sia la portata universalistica.
- Sviluppare la riflessione personale, il giudizio critico, attitudine all'approfondimento ed alla discussione razionale e capacità di argomentare, anche in forma scritta, anche grazie alla lettura diretta dei testi, orientarsi su problemi fondamentali: ontologia, etica, questione della felicità, rapporto della filosofia con la religione, problema della conoscenza, problemi logici, rapporto della filosofia con le altre forme del sapere, soprattutto con la scienza, senso della bellezza, libertà, potere nel pensiero politico (in rapporto con le competenze relative a Cittadinanza e Costituzione)
- Utilizzare un lessico e categorie specifiche, contestualizzare le questioni filosofiche, comprendere le radici filosofiche delle principali correnti e dei problemi della cultura contemporanea.

Obiettivi specifici:

Classe III

- **Filosofia antica**
- **I presocratici e la sofistica per approdare a Socrate, Platone e Aristotele**

Il Dipartimento, tenuto conto del numero di ore per disciplina nei diversi indirizzi (Scientifico e linguistico) individuano come strategia metodologica di effettuare dei laboratori sui seguenti argomenti:

- **Dal pensiero ellenistico-romano e neoplatonico all'incontro tra filosofia greca e religioni bibliche**
- **Filosofia tardo-antica e medioevale**:

- Agostino d'Ippona, nel contesto della patristica
- Tommaso d'Aquino e la Scolastica, dalle origini alla riscoperta di Aristotele e alla crisi del XIV secolo

Classe IV

- **Filosofia moderna**
- La rivoluzione scientifica e la questione del metodo: Bacone, Galilei, Cartesio, Newton
- Il problema della conoscenza: Spinoza, Leibniz, Locke, Hume, Kant
- Il pensiero politico moderno: un autore tra Hobbes, Locke e Rousseau
- I quadri generali dell'Idealismo tedesco
- I capisaldi del sistema hegeliano
- I grandi orizzonti culturali e gli autori che hanno contribuito a delinearli: Umanesimo, Rinascimento, Illuminismo

Il Dipartimento decide che per il Liceo Linguistico, a causa della riduzione oraria (2h. settimanali), non verranno trattati alcuni autori di stretta competenza scientifica.

Classe V

- **Filosofia contemporanea**
- Le reazioni all'hegelismo della filosofia ottocentesca: **Schopenhauer, Kierkegaard, Marx e Nietzsche**
- **Il Positivismo** e le reazioni che suscita, gli sviluppi della scienza, le teorie della conoscenza
  - **Almeno quattro autori a scelta tra i seguenti**:
    - Husserl e la fenomenologia
    - Freud e la psicoanalisi
    - Heidegger e l'esistenzialismo
    - il Neoidealismo italiano
    - Wittgenstein e la filosofia analitica
    - Vitalismo e pragmatismo
    - la filosofia d'ispirazione cristiana e la nuova teologia
    - interpretazioni e sviluppi del marxismo, in particolare di quello italiano
    - temi e problemi di filosofia politica: H. Arendt e Popper
    - Gli sviluppi della riflessione epistemologia, il neopositivismo: Popper, Einstein, Kuhn
    - L'ermeneutica
    - La filosofia del linguaggio

Al termine del percorso liceale lo studente deve:

- Essere consapevole del significato della riflessione filosofica come modalità specifica e fondamentale della ragione umana (domande sulla conoscenza, sull'esistenza dell'uomo e sul senso dell'essere e dell'esistere);
- Aver acquisito una conoscenza organica dello sviluppo storico-filosofico del pensiero occidentale;
- Saper cogliere di ogni filosofo o tema trattato il legame con il contesto storico-culturale;
- Aver sviluppato la riflessione personale, il giudizio critico, l'attitudine all'approfondimento ed alla discussione, la capacità di argomentare una tesi anche in forma scritta;
- Sapersi orientare, grazie alla lettura diretta dei testi, sui problemi fondamentali del sapere filosofico (l'ontologia, etica, l'estetica, le tradizioni religiose, il problema della conoscenza, i problemi logici, il rapporto tra la filosofia e le altre forme del sapere e la scienza in particolare, il pensiero politico) ;
- Saper utilizzare il lessico e le categorie specifiche della disciplina;
- Saper contestualizzare le questioni filosofiche, anche in relazione con i principali problemi della cultura contemporanea

V

Obiettivi minimi per ciascuna classe del triennio:

- Conoscere i contenuti minimi
- Esporre correttamente le conoscenze riferite a contesti semplici
- Usare correttamente il lessico specifico
- Applicare le procedure logiche induttive e deduttive
- Saper compiere semplici operazioni di analisi e sintesi dei contenuti disciplinari

Strumenti e modalità di verifica e valutazione.

La valutazione è improntata, in primo luogo, al rafforzamento delle conoscenze, competenze e capacità, per poi perseguire l'obiettivo di sviluppare negli studenti la

consapevolezza delle proprie attitudini. Inoltre terrà conto del grado di preparazione raggiunto da ogni studente commisurato alla conoscenza degli argomenti, alle capacità analitiche e sintetiche, alla padronanza dei procedimenti logici e delle loro articolazioni, all'ampiezza del patrimonio linguistico, all'impegno, alla frequenza ed alla fattiva collaborazione con l'insegnante e con i compagni.

Elementi della valutazione: ***STORIA***

- Conoscere termini e concetti
- Conoscere gli eventi nella loro concretezza collocandoli nel tempo e nello spazio
- Individuare cause e conseguenze
- Costruire le connessioni sincroniche di un fenomeno storico
- Ricostruire gli sviluppi diacronici riferiti ad un problema storico
- Analizzare un brano di storiografia e/o una fonte
- Confrontare le chiavi di lettura ed interpretazioni di un fenomeno storico
- Utilizzare il lessico specifico
- Esprimersi con chiarezza
- Argomentare correttamente.

Elementi della valutazione: ***FILOSOFIA***

- Conoscere il contesto storico-culturale di riferimento
- Definire termini
- Analizzare termini/concetti
- Stabilire relazioni tra concetti
- Individuare e analizzare problemi
- Utilizzare il lessico filosofico
- Individuare gli elementi costitutivi del pensiero di un autore e/o di una tematica
- Ricostruire le argomentazioni
- Elaborare le argomentazioni secondo una struttura logica
- Cogliere le connessioni tra i diversi temi e problemi
- Rielaborare uno schema di sintesi
- Confrontare le differenti risposte dei filosofi ad uno stesso problema
- Attualizzare le problematiche affrontate

Valutazione e verifica

A. ORALE **Tipologia**: *interrogazioni, discussione aperte, relazioni su lavori di gruppo o individuali*;

B. SCRITTO **Tipologia**: *analisi del testo, saggio breve, prove strutturate e semistrutturate (tipologia A, B, C), Terze prove, prove comuni*

⇒ n° minimo delle verifiche **due** (trimestre), **due** (pentamestre).
I parametri e la griglia di valutazione sono in allegato.

Metodologia

Il Dipartimento stila le prove d'ingresso per Storia e Filosofia per le classi terze, quarte,quinte.
Tali prove non sono soggette a valutazione.

In merito ai metodi di insegnamento il dipartimento ha inteso lasciare la più ampia libertà di scelta al singoli docenti tenendo però sempre presenti, le Indicazioni Nazionali e il Ptof.

Modalità di recupero

Le attività di recupero e di sostegno e di potenziamento attivate dal dipartimento per gli studenti saranno le seguenti:

a) attività svolte in orario curriculare, dai singoli docenti nelle proprie classi;
b) attività svolte *in* orario extracurriculare *(sportello didattico);*
c) pausa didattica.

d) corsi di recupero.

Proposte di integrazione del curricolo scolastico.

- Uscite didattiche: museo della Resistenza, Fosse Ardeatine, Ghetto ebraico e Sinagoga, museo xxx, Cimitero americano di Nettuno.
- Partecipazione al Progetto Shoah

ALLEGATO 1
PROGRAMMA DI STORIA delle sezioni ESABAC

A L L E G A T I

1. Parametri della valutazione.
2. Griglia di valutazione per il recupero del debito formativo.
3. Prove d'ingresso

PARAMETRI DELLA VALUTAZIONE

VOTO	CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITA'
1-2	Inesistenti; rifiuto della prova	Non espresse.	Assenti.
3	Conoscenze molto lacunose, non pertinenti.	Espone semplici conoscenze con gravissimi errori nei processi logici; utilizza lessico specifico non appropriato.	Non sa operare semplici analisi anche se guidato; opera semplici analisi con gravi errori nel percorso logico.
4	Conoscenze frammentarie e lacunose	Espone semplici conoscenze con gravi errori e scarsa coerenza nei processi logici; utilizza il lessico specifico in modo errato.	Opera analisi e sintesi logicamente scorrette.
5	Conoscenze parziali e non sempre corrette	Espone le conoscenze in modo incompleto e con qualche errore; applica procedimenti logici non sempre coerenti; utilizza il lessico specifico in modo parzialmente errato e/o impreciso.	Opera analisi parziali e sintesi imprecise.
6	Conoscenze essenziali.	Espone correttamente le conoscenze riferite a contesti semplici; applica procedimenti logici in modo coerente, utilizza correttamente il lessico specifico in situazioni semplici.	Opera analisi e sintesi semplici, complessivamente fondate.
7	Conoscenze complete pur con qualche imperfezione	Espone correttamente le conoscenze di media complessità anche se con qualche errore; applica procedimenti logici in modo coerente, utilizza correttamente il lessico specifico in situazioni mediamente complesse.	Opera analisi e sintesi fondate e, guidato, sa argomentare.
8	Conoscenze complete e sicure.	Espone correttamente le conoscenze di media complessità; applica procedimenti logici in modo coerente,utilizza correttamente il lessico specifico in situazioni complesse.	Opera autonomamente analisi e sintesi fondate e corrette; se guidato sceglie percorsi di lettura ed analisi alternativi.
9	Conoscenze complete, sicure ed articolate.	Espone in modo corretto, fluido ed articolato le conoscenze riferite a contesti complessi; applica procedimenti logici in modo coerente, utilizza con proprietà il lessico specifico.	Opera autonomamente analisi e sintesi fondate e corrette; sceglie percorsi di lettura e analisi alternativi e originali.
10	Conoscenze complete, sicure e approfondite.	Espone in modo corretto, fluido ed articolato le conoscenze riferite a contesti complessi e inconsueti; applica procedimenti logici in modo coerente, utilizza con proprietà il lessico specifico.	Opera autonomamente analisi e sintesi fondate, corrette e ricche di elementi critici; sceglie percorsi di lettura e analisi alternativi e originali.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEBITO FORMATIVO.

Studente_____ Classe_____

VOTO	CONOSCENZE		COMPETENZE		CAPACITA'	
1-2	Inesistenti; rifiuto della prova		Non espresse.		Assenti.	
3	Conoscenze molto lacunose, non pertinenti.		Espone semplici conoscenze con gravissimi errori nei processi logici; utilizza lessico specifico non appropriato.		Non sa operare semplici analisi anche se guidato; opera semplici analisi con gravi errori nel percorso logico.	
4	Conoscenze frammentarie e lacunose		Espone semplici conoscenze con gravi errori e scarsa coerenza nei processi logici; utilizza il lessico specifico in modo errato.		Opera analisi e sintesi logicamente scorrette.	
5	Conoscenze parziali e non sempre corrette		Espone le conoscenze in modo incompleto e con qualche errore; applica procedimenti logici non sempre coerenti; utilizza il lessico specifico in modo parzialmente errato e/o impreciso.		Opera analisi parziali e sintesi imprecise.	
6	Conoscenze essenziali.		Espone correttamente le conoscenze riferite a contesti semplici; applica procedimenti logici in modo coerente, utilizza correttamente il lessico specifico in situazioni semplici.		Opera analisi e sintesi semplici, complessivamente fondate.	
7	Conoscenze complete pur con qualche imperfezione		Espone correttamente le conoscenze di media complessità anche se con qualche errore; applica procedimenti logici in modo coerente, utilizza correttamente il lessico specifico in situazioni mediamente complesse.		Opera analisi e sintesi fondate e, guidato, sa argomentare.	
8	Conoscenze complete e sicure.		Espone correttamente le conoscenze di media complessità; applica procedimenti logici in modo coerente,utilizza correttamente il lessico specifico in situazioni complesse.		Opera autonomamente analisi e sintesi fondate e corrette; se guidato sceglie percorsi di lettura ed analisi alternativi.	
9	Conoscenze complete, sicure ed articolate.		Espone in modo corretto, fluido ed articolato le conoscenze riferite a contesti complessi; applica procedimenti logici in modo coerente, utilizza con proprietà il lessico specifico.		Opera autonomamente analisi e sintesi fondate e corrette; sceglie percorsi di lettura e analisi alternativi e originali.	
10	Conoscenze complete, sicure e approfondite.		Espone in modo corretto, fluido ed articolato le conoscenze riferite a contesti complessi e inconsueti; applica procedimenti logici in modo coerente, utilizza con proprietà il lessico specifico.		Opera autonomamente analisi e sintesi fondate, corrette e ricche di elementi critici; sceglie percorsi di lettura e analisi alternativi e originali.	

Argomenti richiesti:

_____

_____

_____

_____

_____

Saldo debito SI □ NO La Commissione

_____

_____

_____