



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

INNOCENZO XII

RMPS160002

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola INNOCENZO XII è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **11/12/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **0004871/U** del **24/10/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **16/12/2025** con delibera n. 9*

Anno di aggiornamento:

2025/26

Triennio di riferimento:

2025 - 2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 5** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 7** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 9** Aspetti generali
- 11** Priorità desunte dal RAV
- 13** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 16** Piano di miglioramento
- 36** Principali elementi di innovazione
- 40** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 50** Aspetti generali
- 51** Traguardi attesi in uscita
- 56** Insegnamenti e quadri orario
- 62** Curricolo di Istituto
- 105** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 107** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 118** Moduli di orientamento formativo
- 123** Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)
- 148** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 175** Attività previste in relazione al PNSD
- 179** Valutazione degli apprendimenti

183 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

189 Aspetti generali

190 Modello organizzativo

206 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

208 Reti e Convenzioni attivate

212 Piano di formazione del personale docente

219 Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità:

Gli studenti provengono da un ampio bacino d'utenza che comprende i comuni di Anzio, Nettuno, Ardea, Tor San Lorenzo e Aprilia. Il rapporto medio studenti/insegnante risulta adeguato a garantire un efficace supporto alla popolazione scolastica. L'incidenza di studenti con cittadinanza straniera è contenuta; tuttavia, la presenza di alunni provenienti da contesti culturali diversi rappresenta per il nostro liceo un'importante opportunità formativa, poiché favorisce l'educazione alla multiculturalità, alla sostenibilità e alla solidarietà. I dati evidenziano un numero ridotto di studenti con famiglie in situazione di svantaggio, distribuiti nelle classi seconde dei diversi indirizzi, e comunque inferiore alla media nazionale. Le iniziative e le risorse messe a disposizione dal PNRR stanno già contribuendo a potenziare l'inclusione scolastica, anche sul piano multilinguistico e socio-culturale.

Vincoli:

Il territorio non dispone di un numero sufficiente di strutture dedicate all'aggregazione giovanile e alla crescita culturale. Inoltre, una parte dei docenti proviene da altre province o regioni e non sempre riceve l'incarico ministeriale all'inizio dell'anno scolastico. Tale condizione può talvolta rallentare l'avvio delle attività didattiche e ritardare l'individuazione precoce di eventuali situazioni di svantaggio presenti nelle classi.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il contesto territoriale è caratterizzato principalmente da attività legate al mare, tra cui il turismo e la pesca. Risulta particolarmente sviluppato anche il settore della ristorazione, che offre numerose opportunità di lavoro sia stabile sia stagionale. Il territorio è inoltre ricco di presenze archeologiche che necessitano di un'adeguata valorizzazione. Il significativo incremento demografico degli ultimi anni ha favorito un notevole sviluppo del settore terziario, contribuendo a ridurre il tasso di disoccupazione. La maggior parte degli studenti del nostro Istituto proviene da un background familiare medio-basso nelle classi seconde e medio-alto nelle classi quinte, con una marcata propensione alla prosecuzione degli studi in ambito universitario. L'immigrazione costituisce per il nostro liceo un'importante opportunità formativa, poiché consente di educare gli studenti alla



multiculturalità, alla sostenibilità e alla solidarietà. La nostra Istituzione scolastica si propone di favorire l'inserimento di giovani donne e uomini in una società contemporanea sempre più cosmopolita, rendendoli capaci di adattarsi a un mondo in continua trasformazione e di cogliere le opportunità di crescita professionale, sociale e umana, grazie alle competenze trasversali e alle soft skills acquisite o acquisibili lungo tutto l'arco della vita.

Vincoli:

E' auspicabile un rafforzamento della collaborazione tra gli enti territoriali, nazionali e internazionali, le istituzioni scolastiche e le famiglie, anche attraverso le risorse e le opportunità messe a disposizione dal PNRR.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

L'Istituto è dotato di Smart TV di ultima generazione, tablet, lavagne interattive, accessori didattici e PC presenti in tutte le classi, acquisiti anche grazie ai finanziamenti del PNRR. Sono inoltre presenti laboratori informatici e scientifici, sebbene non in tutte le sedi a causa del recente incremento demografico della popolazione scolastica. La scuola è sede di esame per le certificazioni di lingue straniere. Tutte le sedi dispongono di distributori di acqua potabile, fruibili gratuitamente dall'intera comunità scolastica, e di distributori automatici di bevande e alimenti selezionati secondo criteri di sostenibilità ambientale. L'Istituto partecipa con continuità a bandi nazionali ed europei, con l'obiettivo di ampliare le proprie risorse e rafforzare l'offerta formativa, anche attraverso collaborazioni con enti, istituzioni scolastiche e realtà internazionali.

Vincoli:

L'Istituto è articolato in tre sedi, tra loro relativamente distanti; docenti, assistenti tecnici e collaboratori scolastici operano in rotazione sui diversi plessi. Attualmente mancano spazi adeguati per attività comuni rivolte agli studenti, come un auditorium o un'aula magna: in loro assenza vengono utilizzate le palestre disponibili nelle sedi. Per esigenze legate all'aumento delle classi, in due plessi i laboratori di informatica sono stati temporaneamente riconvertiti in aule scolastiche.

Risorse professionali

Opportunità:



Il corpo docente dell'Istituto risulta complessivamente stabile, grazie all'elevato numero di insegnanti con contratto a tempo indeterminato, elemento che assicura una solida continuità didattica. La maggior parte dei docenti proviene dalle zone limitrofe, favorendo così una permanenza a lungo termine. Molti insegnanti adottano metodologie didattiche innovative e sperimentano percorsi transdisciplinari, finalizzati allo sviluppo di competenze disciplinari e trasversali, inclusi gli ambiti dell'educazione civica. Inoltre, partecipano attivamente a progetti e concorsi a livello nazionale e internazionale. Nell'Istituto operano anche il gruppo dei "docenti tutor orientatori" e la figura dell'"orientatore", che promuovono il potenziamento della didattica orientativa e un efficace supporto all'orientamento scolastico ed extrascolastico degli studenti. Le iniziative previste dal PNRR continueranno a offrire ulteriori opportunità di formazione e aggiornamento per l'intera comunità scolastica.

Vincoli:

Non tutti i docenti sono ancora in possesso di certificazioni linguistiche e informatiche; tuttavia, gran parte del personale è aggiornata sull'utilizzo delle nuove tecnologie e sull'adozione di metodologie didattiche innovative, garantendo così un'azione educativa efficace e al passo con i bisogni formativi attuali.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

INNOCENZO XII (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	RMPS160002
Indirizzo	VIA PEGASO, 6 ANZIO 00042 ANZIO
Telefono	06121125108
Email	RMPS160002@istruzione.it
Pec	rmps160002@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.scientificolinguistico-innocenzo12.edu.it
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• LICEO LINGUISTICO - ESABAC• SCIENTIFICO• LINGUISTICO



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	3
	Chimica	1
	Fisica	1
	Informatica	1
	Multimediale	3
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	1
	N.postazioni consultazione dizionari online per s	3
Strutture sportive	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	3
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	24
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1
	Totali Tablet presenti sulle tre sedi usati per d	20

Approfondimento

La scuola presenta tre plessi ed a causa dell'incremento della popolazione scolastica i tre laboratori multimediali (per attività di informatica e/o lingue straniere) si sono ridotti ad uno solo. Per le altre due sedi, le attività previste dal laboratorio multimediale vengono svolte nelle classi mediante l'uso



di notebook (anche grazie alle risorse del PNRR.). Gli ambienti scolastici arricchiti con le risorse del PNRR consentono diversi utilizzi: laboratorio multimediale anche come laboratorio di fisica/scienze e postazioni per la consultazione di dizionari online.

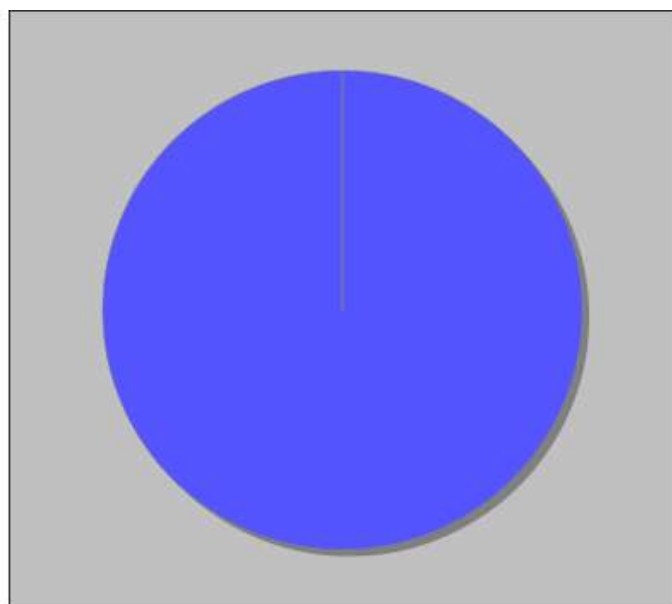


Risorse professionali

Docenti	62
Personale ATA	27

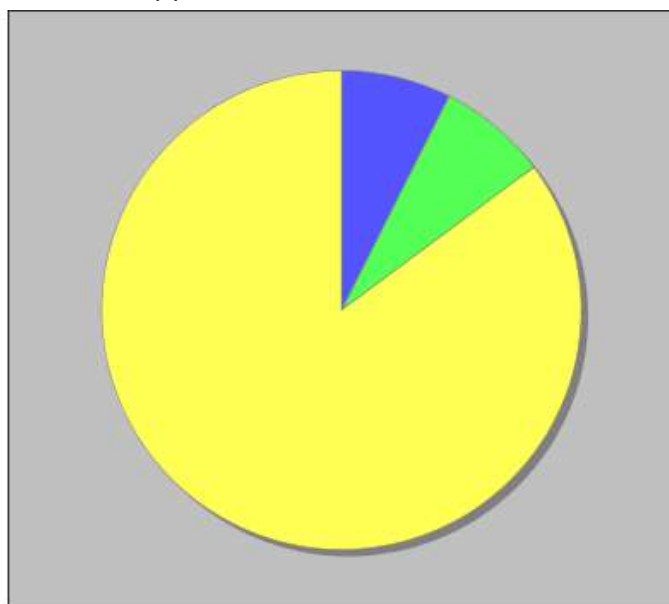
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 0
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 81

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 0
- Da 2 a 3 anni - 6
- Da 4 a 5 anni - 6
- Piu' di 5 anni - 69

Approfondimento

Quest'anno scolastico 2025-26 la scuola è in reggenza anche se il DSGA è in incarico stabile a tempo indeterminato da oltre un decennio. Alta è la percentuale di docenti, del personale Amministrativo, dei tecnici di laboratorio e del personale ATA con incarico stabile a tempo indeterminato che ruotano sui tre plessi della scuola.



Tutto questo conferisce stabilità organizzativa e buoni risultati nella crescita formativa e professionale di tutta la comunità scolastica.



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PREMESSA:

Il Liceo Innocenzo XII si pone come obiettivo:

- Promuovere l'integrazione di giovani donne e uomini nella società cosmopolita contemporanea, rendendoli capaci di adattarsi a un mondo in costante evoluzione e di sfruttare le opportunità di crescita professionale, sociale e personale. L'obiettivo è sviluppare una consapevolezza delle competenze trasversali, delle competenze chiave europee e delle soft skills, life skills sia acquisite che acquisibili, essenziali per un apprendimento continuo lungo tutto l'arco della vita;
- Porre come centrale l'idea di sostenibilità, di innovazione ed Integrazione consapevole con strumenti digitali e dell'AI nel più ampio spettro di significato possibile affinché le azioni innovative intraprese divengano componenti strutturali e permanenti dell'organizzazione e dei suoi processi formativi.

PRIORITA' DESUNTE DAL RAV:

1. Migliorare gli esiti degli studenti al fine di diminuire i trasferimenti verso altri istituti;
2. Migliorare gli esiti delle prove standardizzate (MATEMATICA per le classi seconde Liceo Linguistico ed ITALIANO per le classi quinte del Liceo linguistico e scientifico);
3. Promuovere le competenze chiave e di cittadinanza europee in relazione all'educazione civica.

TRAGUARDI:

1. Allineare il più possibile le percentuali di trasferimenti in uscita ai dati di riferimento nazionali per le classi prime e terze del Liceo linguistico e scientifico;
2. Avvicinare il più possibile i risultati delle prove standardizzate (MATEMATICA per tutte le classi seconde Liceo Linguistico ed ITALIANO per tutte le classi quinte del Liceo linguistico) ai dati di riferimento nazionale;



3. Allineare il più possibile al 60% la percentuale degli studenti delle classi prime del Liceo scientifico con un livello avanzato (9-10) nella valutazione di educazione civica.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI:

Le iniziative da attuare per promuovere un processo di miglioramento e per produrre una nuova e più omogenea Offerta Formativa si muovono nella direzione che già da tempo la nostra scuola persegue, attraverso cioè un percorso di miglioramento continuo e dinamico, capace di coinvolgere tutti i soggetti protagonisti, anche secondo le azioni introdotte dal PNRR. Appare dunque fondamentale implementare il contesto comunicativo per favorire l'alleanza e l'interazione con gli stakeholder, anche attraverso attività, eventi, progetti e manifestazioni in collaborazione con Enti, Associazioni, soggetti esterni ed esperti del mondo della cultura, delle Università e della ricerca, dando ampia rappresentanza ad iniziative locali, regionali, nazionali e coinvolgendo sempre più attivamente la comunità scolastica.

PERCORSI DI MIGLIORAMENTO:

- Successo formativo, inclusione, competenze chiave di cittadinanza, innovazione didattica;
- Continuità, orientamento, lingue straniere, laboratori extracurriculari;
- Cittadinanza digitale, uso consapevole del digitale, delle opportunità offerte dall'AI per tutta la comunità scolastica;
- Educazione civica, educazione ambientale, sviluppo sostenibile, tutela e valorizzazione del territorio.

OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI:

- Curricolo, progettazione e valutazione;
- Ambiente di apprendimento;
- Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli studenti al fine di diminuire i trasferimenti verso altri istituti

Traguardo

Allineare il più possibile le percentuali di trasferimenti in uscita ai dati di riferimento nazionali per le classi prime e terze del Liceo linguistico e scientifico

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate (MATEMATICA per le classi seconde del Liceo Linguistico ed ITALIANO per le classi quinte del Liceo linguistico e scientifico)

Traguardo

Avvicinare il più possibile i risultati delle prove standardizzate (MATEMATICA per tutte le classi seconde del Liceo Linguistico ed ITALIANO per tutte le classi quinte del Liceo linguistico e scientifico) ai dati di riferimento nazionali

● Competenze chiave europee



Priorità

Promuovere le competenze chiave e di cittadinanza europee in relazione all'educazione civica

Traguardo

Allineare il piu' possibile al 60% la percentuale degli studenti delle classi prime del Liceo scientifico con un livello avanzato (9-10) nella valutazione di educazione civica



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- Definire un sistema di orientamento efficace, mirato ad esaltare competenze e punti di forza degli studenti, contrastando povertà educativa e dispersione scolastica, trasformando in opportunità eventuali punti critici o di debolezza, anche sotto la guida dei tutor orientatori;
- Potenziare le competenze matematico-logiche, scientifiche e del pensiero critico, anche col coinvolgimento di Enti di ricerca, Università, associazioni del territorio ed internazionali e attraverso l'uso di metodologie innovative (STE(A)M, IBSE, PBL, MLT, TEAL ecc.);

Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue internazionali, anche mediante l'utilizzo di



metodologie innovative quali DEBATE e CLIL (Content and Language Integrated Learning) o partecipazione a progetti europei, ETWINNING, scambi culturali ecc.);

- Sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso: la valorizzazione dell'educazione interculturale e la pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità, della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri anche per la tutela del patrimonio culturale e naturale;
- Rafforzare l'uso di metodologie didattiche innovative e attività di laboratorio, promuovendo al contempo la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica, a ogni forma di discriminazione e bullismo, compreso quello informatico;
- Valorizzare la scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le imprese e le organizzazioni del terzo settore;
- Sviluppare e potenziare le competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dell'AI, dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro per un orientamento consapevole ed efficace per tutti, anche in collaborazione con i docenti tutor orientatori individuati dal MIM;
- Valorizzare e consolidare un curriculum trasversale di Educazione Civica che integri tematiche di cittadinanza attiva, sostenibilità, legalità, digitalizzazione e intelligenza artificiale, promuovendo un approccio interdisciplinare e coerente con il profilo educativo, culturale e professionale dello studente;
- Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali anche mediante attività, laboratori, strumenti innovativi del PNRR del MIM;
- Potenziare le competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione (consapevole ed in sicurezza) delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;
- Attenzione alla tutela del diritto all'istruzione di qualità per tutti gli studenti, anche in situazione di svantaggio, ed in particolare per quelli praticanti attività sportiva agonistica anche grazie a progetti del MIM;

Potenziare l'inclusione scolastica e il diritto ad un'istruzione di qualità per tutti ed in particolare



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2025 - 2028

per alunni con bisogni educativi speciali, attraverso percorsi individualizzati e personalizzati, anche con il supporto e la collaborazione dei servizi sociosanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore o l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati;

- Potenziare le competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione (consapevole ed in sicurezza) delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- Individuare percorsi e sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli studenti



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: APPRENDERE PER MIGLIORARE IL SUCCESSO FORMATIVO, L'INCLUSIONE E LA PERSONALIZZAZIONE**

Il percorso mira a potenziare le iniziative e i progetti, anche internazionali e/o di sperimentazione, volti a migliorare il successo formativo degli studenti, attraverso l'adozione di attività di laboratorio innovative, la partecipazione a progetti all'avanguardia e un continuo aggiornamento formativo, supportato anche dalle risorse del PNRR e l'uso consapevole degli strumenti dell'AI.

L'obiettivo è promuovere una didattica inclusiva, che presti attenzione a tutti e a ciascun studente, non solo nei casi che richiedono piani individualizzati o personalizzati, ma anche attraverso l'impegno a riconoscere, sostenere e accompagnare lo sviluppo unico di ogni alunno e valorizzarne eccellenze e talenti. Si intende creare un ambiente in cui ogni studente possa sentirsi accolto, esprimere al meglio le proprie capacità e far parte di una comunità aperta, solidale, culturalmente stimolante e attenta alle innovazioni sostenibili. In questo contesto saranno definiti i seguenti aspetti:

- Nomina del GLI;
- Principi guida condivisi per le relazioni educative e didattiche, anche secondo le ultime indicazioni del MIM;
- Attività volte a curare un clima di classe accogliente, impegnato, rispettoso e cooperativo;
- Attivazione di opportunità di ascolto;
- Predisposizione di protocolli per l'accoglienza e per l'elaborazione dei PDP, PEI per gli studenti in situazione di BES o DSA o HANDICAP;
- Attività di recupero, sostegno e potenziamento per gli apprendimenti;
- Formazione specifica del personale sui temi dell'inclusione, della normativa scolastica e della



gestione delle dinamiche relazionali del gruppo classe;

- Promozione della partecipazione a gare, progetti, concorsi, sia internazionali che sperimentali, anche per il potenziamento delle competenze chiave di cittadinanza;
- Promozione della formazione e dell'utilizzo di metodologie didattiche innovative, anche laboratoriali, di strumenti innovativi (intelligenza artificiale AI, realtà aumentata AR, realtà virtuale VR), anche grazie alle risorse acquisite col PNRR.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli studenti al fine di diminuire i trasferimenti verso altri istituti

Traguardo

Allineare il piu' possibile le percentuali di trasferimenti in uscita ai dati di riferimento nazionali per le classi prime e terze del Liceo linguistico e scientifico

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate (MATEMATICA per le classi seconde del Liceo Linguistico ed ITALIANO per le classi quinte del Liceo linguistico e scientifico)

Traguardo

Avvicinare il piu' possibile i risultati delle prove standardizzate (MATEMATICA per tutte le classi seconde del Liceo Linguistico ed ITALIANO per tutte le classi quinte del Liceo linguistico e scientifico) ai dati di riferimento nazionali



○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Promuovere le competenze chiave e di cittadinanza europee in relazione all'educazione civica

Traguardo

Allineare il piu' possibile al 60% la percentuale degli studenti delle classi prime del Liceo scientifico con un livello avanzato (9-10) nella valutazione di educazione civica

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Potenziare le competenze linguistiche anche con collaborazioni e progetti internazionali (ETWINNING, scambi culturali ecc.) o attraverso metodologie e strumenti innovativi (CLIL, DEBATE ecc.)

Potenziare le competenze matematico-logiche, scientifiche e pensiero critico anche attraverso laboratori, formazioni, partecipazioni a gare e concorsi in ambito STEM, CODING, MAKERING, AI, AR, VR ecc.

Promuovere la partecipazione a progetti sperimentali, gare, concorsi, collaborazioni anche internazionali per promuovere competenze disciplinari, transdisciplinari, soft e life skills



Promuovere la didattica per competenze anche attraverso strumenti, metodologie didattiche e innovazioni secondo la progettualità del PNRR del nostro Liceo

Nelle classi prime attuare interventi finalizzati al rispetto delle regole per favorire l'acquisizione di un metodo di studio consapevole e incrementare la concentrazione e la partecipazione attiva all'azione didattica

○ **Ambiente di apprendimento**

Potenziare le iniziative di apprendimento e tutoraggio, anche a distanza, per sviluppare percorsi mirati alla valorizzazione del merito degli studenti e al potenziamento delle loro competenze, sfruttando nuove tecnologie e metodologie didattiche innovative. Particolare attenzione sarà rivolta ai settori STEM, multilinguistici, alla comunicazione via web e alle tecnologie di realtà virtuale VR, aumentata AR e dell'intelligenza artificiale AI

Promuovere la didattica per competenze anche attraverso strumenti, metodologie didattiche, ambienti di apprendimento innovativi secondo la progettualità del PNRR prevista nel nostro Liceo

○ **Continuita' e orientamento**

Potenziare la continuità didattica nel passaggio da scuola secondaria di primo grado a Istituto Innocenzo XII anche per la preparazione ai test di ingresso

Promuovere la partecipazione ad eventi, progetti, incontri e collaborazioni con



esperti di enti e con le figure docenti tutor orientatori individuati dal MIM per facilitare un consapevole orientamento post- diploma

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Potenziare le attività di laboratorio anche pomeridiano e/o su piattaforma digitale, per favorire la continuità didattica e gli incontri tra scuola secondaria di I grado e di II grado, anche grazie alle risorse acquisite col PNRR

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Promuovere percorsi di FSL (ex PCTO) di qualità, in linea con gli indirizzi della scuola, anche a livello internazionale, attraverso la partecipazione a eventi, competizioni e progetti anche internazionali, con l'obiettivo di sviluppare e potenziare competenze. I percorsi saranno realizzati con metodologie e ambienti di apprendimento innovativi

Implementare nella comunità scolastica e nel territorio una cultura della formazione e valutazione anche attraverso corsi di formazione, incontri, progetti, gare, eventi legati all'innovazione didattica e tutela del nostro territorio

Attività prevista nel percorso: APPRENDERE PER MIGLIORARE IL SUCCESSO FORMATIVO, L'INCLUSIONE E LA



PERSONALIZZAZIONE

Descrizione dell'attività

I Docenti, coordinatori di dipartimento, Funzioni strumentali potranno:

- Organizzare interventi di potenziamento, di recupero, di "classi aperte", di consolidamento e/o sportello didattico, anche per fasce di livello;
- Elaborare materiali di simulazione ed allenamento ai test di ingresso in italiano, matematica e inglese per un efficace orientamento degli studenti delle classi prime in ingresso. Tale materiale potrà essere reso disponibile alle scuole medie del territorio;
- Valorizzare la didattica laboratoriale innovativa come strumento di recupero e/o potenziamento di tutte le discipline;
- Formulare, nell'ambito dei vari dipartimenti disciplinari, criteri e stili condivisi di valutazione comune (rubriche di valutazione, programmazione di dipartimento ecc.), da utilizzare nella didattica quotidiana all'interno di ogni classe;
- Promuovere la partecipazione a progetti, anche sperimentali e/o internazionali, protesi a stimolare competenze disciplinari, soft-life skills, senso civico, competenze di cittadinanza attiva e digitale;
- Coinvolgere gli insegnanti di potenziamento e sostegno in attività in piccoli gruppi, omogenei o eterogenei;
- Istituire laboratori di lingua straniera, anche in orario curriculare e/o attraverso collaborazioni internazionali;
- Promuovere la partecipazione a progetti, eventi a tema, azioni



e interventi volti alla socializzazione e a scambi interculturali;

- Partecipare a gare in ambito scientifico, umanistico e sportivo, con preparazione specifica da parte dei docenti interni e/o esperti esterni.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2026

Destinatari

Docenti

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Consulenti esterni

Associazioni

Risultati attesi

- Migliorare gli apprendimenti e il successo formativo degli studenti, riducendo il numero di studenti insufficienti nelle diverse discipline coinvolte;

- Potenziare il dialogo educativo, il rispetto delle regole di convivenza democratica e civile al fine di formare cittadini del mondo responsabili e di alte competenze chiave e di cittadinanza;

- Potenziare le competenze logico-scientifiche anche secondo il DigiComp 2.0, PNSD e il PNRR;

- Aggiornare i docenti nell'uso di strumenti e metodologie didattiche innovative (intelligenza artificiale AI, realtà aumentata AR, realtà virtuale VR ecc.).



● **Percorso n° 2: CONTINUITÀ, ORIENTAMENTO, LINGUE STRANIERE E LABORATORI EXTRACURRICULARI**

Il percorso intende implementare e potenziare:

- Le iniziative e i progetti volti a promuovere un'efficace continuità didattica, orientamento in entrata, in uscita e/o in itinere e scelta dei percorsi di FSL (ex PCTO) coerenti con gli indirizzi di studi, anche in collaborazione con i docenti tutor orientatori individuati dal MIM;
- Il processo educativo attraverso la stipula di accordi di rete con le scuole del territorio che permette agli alunni italiani e francesi, nelle rispettive nazioni, di conseguire al termine degli studi quinquennali due diplomi attraverso un unico esame di maturità finale. Il rilascio di diplomi è preceduto da un processo biculturale e bilingue che permetterà di ottenere il livello B2 di lingua francese (sezione Esabac);
- Iniziative, progetti e laboratori volti a potenziare le STEM, il pensiero critico e computazionale, con approccio ST(R)E(A)M, CODING, MAKERING, IBSE, TEAL nella didattica curricolare anche mediante le metodologie e gli strumenti innovativi del PNRR;
- L'acquisizione di certificazioni di lingue straniere per docenti e studenti anche attraverso le risorse acquisite col PNRR;
- La promozione delle attività di collaborazione e anche di internazionalizzazione (partecipazione a progetti, scambi culturali, collaborazioni anche internazionali, ETWINNING ecc.)

I percorsi per FSL (ex PCTO), coordinati dai docenti tutor orientatori e predisposti dai referenti con il supporto dei consigli di classe, offriranno agli studenti opportunità concrete per fare esperienza pratica, arricchendo la formazione scolastica con competenze spendibili nel mercato del lavoro. Questi percorsi mirano a favorire l'orientamento dei giovani, valorizzandone le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento, oltre a collegare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio. Le attività programmate si integreranno e saranno coerenti non solo con i curricula disciplinari, ma anche con l'identità



culturale e formativa dell'istituto, evitando di essere percepite come aggiuntive, bensì potenziando la dimensione formativa e orientativa delle discipline.

- Garantire la qualità dei Percorsi per la formazione scuola-lavoro (FSL, ex PCTO) e avviare tutte le azioni professionali utili per la realizzazione dei moduli formativi previsti;
- Continuare il processo di costruzione di nuovi rapporti con Università, Enti di ricerca e mondo del lavoro, finalizzati alla riorganizzazione delle strategie di orientamento;
- Definire un sistema di orientamento anche attraverso il potenziamento della FSL (ex PCTO) e il supporto dei docenti tutor orientatori individuati dal MIM;
- Progettare sempre nuovi processi di orientamento in ingresso e di orientamento in uscita secondo le nuove indicazioni del MIM.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli studenti al fine di diminuire i trasferimenti verso altri istituti

Traguardo

Allineare il più possibile le percentuali di trasferimenti in uscita ai dati di riferimento nazionali per le classi prime e terze del Liceo linguistico e scientifico

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate (MATEMATICA per le classi seconde del Liceo Linguistico ed ITALIANO per le classi quinte del Liceo linguistico e scientifico)



Traguardo

Avvicinare il piu' possibile i risultati delle prove standardizzate (MATEMATICA per tutte le classi seconde del Liceo Linguistico ed ITALIANO per tutte le classi quinte del Liceo linguistico e scientifico) ai dati di riferimento nazionali

○ Competenze chiave europee

Priorità

Promuovere le competenze chiave e di cittadinanza europee in relazione all'educazione civica

Traguardo

Allineare il piu' possibile al 60% la percentuale degli studenti delle classi prime del Liceo scientifico con un livello avanzato (9-10) nella valutazione di educazione civica

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione

Potenziare le competenze linguistiche anche con collaborazioni e progetti internazionali (ETWINNING, scambi culturali ecc.) o attraverso metodologie e strumenti innovativi (CLIL, DEBATE ecc.)

Potenziare le competenze matematico-logiche e scientifiche. anche attraverso laboratori, interventi di formazione, partecipazioni a gare concorsi in ambito STEM, CODING, MAKERING



Nelle classi prime attuare interventi finalizzati al rispetto delle regole per favorire l'acquisizione di un metodo di studio consapevole e incrementare la concentrazione e la partecipazione attiva all'azione didattica

Promuovere la didattica per competenze anche attraverso strumenti, metodologie didattiche e innovazioni secondo la progettualità del PNRR del nostro Liceo

Promuovere la partecipazione a progetti sperimentali, gare, concorsi, collaborazioni anche internazionali per promuovere competenze disciplinari, transdisciplinari, soft e life skills

○ **Ambiente di apprendimento**

Potenziare iniziative di apprendimento e tutoraggio anche a distanza finalizzate ad implementare percorsi funzionali alla valorizzazione del merito degli studenti, anche attraverso l'uso di nuove tecnologie e metodologie didattiche innovative specialmente in ambito STEM e multilinguistico internazionale

Implementare percorsi funzionali alla valorizzazione del merito degli studenti anche attraverso l'uso di nuove tecnologie e metodologie didattiche innovative, specialmente in ambito STEM e multilinguistico

Potenziare la continuità didattica nel passaggio da scuola secondaria di primo grado all' Istituto Innocenzo XII anche per la preparazione ai test di ingresso



Promuovere la partecipazione ad eventi, progetti, incontri con esperti ed Enti anche internazionali per facilitare un consapevole orientamento post-diploma, anche in accordo con i tutor orientatori individuati dal MIM

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Potenziare le attività di laboratorio, anche pomeridiano e/o su piattaforma digitale, per favorire la continuità didattica e gli incontri tra scuola secondaria di I grado e di II grado

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Promuovere percorsi di FSL (ex PCTO) di qualità, in linea con gli indirizzi scientifico e linguistico, sia a livello locale che internazionale e anche in modalità a distanza, attraverso la partecipazione a eventi, competizioni e progetti nazionali e internazionali, con l'obiettivo di sviluppare e potenziare le competenze chiave europee. Questi percorsi saranno realizzati attraverso l'uso di metodologie didattiche innovative, nuovi ambienti di apprendimento e strumenti tecnologici, in conformità con la progettazione del PNRR del nostro Liceo

Implementare nella comunità scolastica e nel territorio una cultura della formazione e valutazione anche attraverso corsi di formazione, incontri, progetti, gare, eventi legati all'innovazione didattica e tutela del nostro territorio



Attività prevista nel percorso: VALORIZZARE E PROMUOVERE LE COMPETENZE

Descrizione dell'attività

I docenti di dipartimenti, docenti di lingue straniere, NIV, referenti di progetto e commissioni dedicate potranno:

- Organizzare interventi di potenziamento, di recupero, di "classi aperte", di consolidamento e/o sportello didattico, anche per fasce di livello;
- Elaborare materiali di simulazione ed allenamento ai test di ingresso in italiano, matematica e inglese per un efficace orientamento degli studenti delle classi prime in ingresso. Tale materiale potrà essere reso disponibile alle scuole medie del territorio;
- Valorizzare la didattica laboratoriale come strumento di recupero e/o potenziamento delle discipline scientifiche e delle lingue L2 (inglese, francese, spagnolo, cinese);
- Formulare, nell'ambito dei vari dipartimenti disciplinari, criteri e stili condivisi di valutazione comune di competenze (griglie e rubriche di valutazione, programmazione di dipartimento ecc.), da utilizzare nella didattica quotidiana all'interno di ogni classe, a seguito di una programmazione di contenuti e di tempi condivisa;
- Promuovere la partecipazione a progetti protesi a stimolare il consapevole senso civico e le competenze di cittadinanza attiva;
- Istituire laboratori di lingua straniera gestiti da docenti interni: le attività saranno coordinate dal docente referente;
- Promuovere la partecipazione alle gare di discipline



scientifiche, umanistiche e sportive, con preparazione specifica dei docenti interni;

- Promuovere la partecipazione a progetti, eventi a tema, azioni e interventi volti alla socializzazione e a scambi interculturali;

- Promuovere la partecipazione a gare e concorsi finalizzati alla reale individualizzazione o personalizzazione dei curricoli, in termini di supporto agli alunni nelle direzioni dello sviluppo delle potenzialità, delle attitudini e della valorizzazione delle eccellenze;

- Organizzare interventi di potenziamento, consolidamento e/o sportello didattico per migliorare l'apprendimento delle lingue L2 (inglese, francese, cinese, spagnolo);

- Promuovere corsi per l'acquisizione di certificazioni linguistiche L2 (inglese, francese, spagnolo, cinese), con preparazione specifica dei docenti interni;

- Organizzare interventi di formazione con esperti per docenti e per studenti.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività 6/2026

Destinatari Docenti

ATA

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti Docenti

ATA

Studenti

Consulenti esterni



Associazioni

Responsabile

I docenti di dipartimenti, docenti di lingue straniere, NIV, commissioni e referenti di progetto dedicate

Risultati attesi

- Migliorare gli apprendimenti e il successo formativo degli studenti, riducendo il numero di studenti insufficienti nelle diverse discipline coinvolte;
- Potenziare il dialogo educativo, il rispetto delle regole di convivenza democratica e civile al fine di formare cittadini del mondo responsabili e di alte competenze chiave e di cittadinanza;
- Potenziare le competenze logico-scientifiche anche secondo il DigiComp 2.0, PNSD e il PNRR;
- Aggiornare i docenti nell'uso di strumenti e metodologie didattiche innovative (intelligenza artificiale AI, realtà aumentata AR, realtà virtuale VR ecc.)

● **Percorso n° 3: CITTADINANZA DIGITALE, EDUCAZIONE CIVICA, EDUCAZIONE AMBIENTALE E SVILUPPO SOSTENIBILE**

Il percorso è volto a sviluppare e potenziare iniziative e progetti finalizzati alla promozione dell'educazione civica attraverso un approccio trasversale, mirato a favorire la consapevolezza di una cittadinanza attiva e la pratica di una vita democratica rispettosa delle istituzioni. Particolare attenzione sarà dedicata a tematiche di rilevanza sociale, al rispetto reciproco, alla responsabilità individuale nei comportamenti sociali e all'uso consapevole della rete. In tale contesto, si intende rafforzare la Cittadinanza Digitale, arricchendo i nuclei tematici dell'Educazione Civica con una riflessione critica sull'intelligenza artificiale, riconoscendola come parte integrante del nostro tempo. Ove possibile, si realizzeranno incontri con esperti e forze



dell'ordine. Inoltre, il percorso si propone di rafforzare la cultura della sostenibilità ambientale, con particolare attenzione al nostro territorio, promuovendo iniziative che approfondiscano le questioni ambientali e incoraggino l'adozione di buone pratiche nella vita quotidiana, utilizzando strumenti e metodologie didattiche innovative e ambienti di apprendimento all'avanguardia grazie alle risorse acquisite col PNRR.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli studenti al fine di diminuire i trasferimenti verso altri istituti

Traguardo

Allineare il piu' possibile le percentuali di trasferimenti in uscita ai dati di riferimento nazionali per le classi prime e terze del Liceo linguistico e scientifico

○ Competenze chiave europee

Priorità

Promuovere le competenze chiave e di cittadinanza europee in relazione all'educazione civica

Traguardo

Allineare il piu' possibile al 60% la percentuale degli studenti delle classi prime del Liceo scientifico con un livello avanzato (9-10) nella valutazione di educazione civica



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Potenziare le competenze linguistiche anche con collaborazioni e progetti internazionali (ETWINNING, scambi culturali ecc.) o attraverso metodologie e strumenti innovativi (CLIL, DEBATE ecc.)

Promuovere la partecipazione a progetti sperimentali, gare, concorsi, collaborazioni anche internazionali per favorire lo sviluppo di competenze interdisciplinari, soft e life skills

Attuare, nelle classi prime, interventi finalizzati al rispetto delle regole per favorire l'acquisizione di un metodo di studio consapevole e incrementare la concentrazione e la partecipazione attiva all'azione didattica

Promuovere la didattica per competenze anche attraverso strumenti, metodologie didattiche e innovazioni secondo la progettualità del PNRR del nostro Liceo

○ **Ambiente di apprendimento**

Potenziare iniziative di apprendimento e tutoraggio anche a distanza finalizzate ad implementare percorsi funzionali alla valorizzazione del merito degli studenti, anche attraverso l'uso di nuove tecnologie e metodologie didattiche innovative specialmente in ambito STEM e multilinguistico internazionale



Promuovere la didattica per competenze anche attraverso strumenti, metodologie didattiche, ambienti di apprendimento innovativi secondo la progettualità del PNRR prevista nel nostro Liceo

○ **Continuità e orientamento**

Potenziare la continuità didattica nel passaggio da scuola secondaria di 1° grado a Istituto Innocenzo XII anche per la preparazione ai test di ingresso

Promuovere la partecipazione ad eventi, progetti, incontri con esperti ed Enti anche internazionali per facilitare un consapevole orientamento post-diploma, anche in accordo con i tutor orientatori individuati dal MIM

Potenziare le attività di laboratorio, anche pomeridiano, su piattaforma digitale, nella didattica trasversale e di orientamento per favorire la continuità didattica e gli incontri tra scuola secondaria di I grado e di II grado

Promuovere percorsi di FSL (ex PCTO) di qualità, coerenti con gli indirizzi scientifico e linguistico sul territorio ed all'estero anche in modalità a distanza, offrendo partecipazioni ad eventi, gare, progetti anche internazionali che mirino soprattutto allo sviluppo e potenziamento di competenze chiave europee

Implementare nei docenti, alunni e genitori una cultura della formazione e valutazione anche attraverso corsi di formazione, incontri, progetti, gare, eventi



Attività prevista nel percorso: COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA EUROPEA

Descrizione dell'attività

I docenti, i Referenti per l'educazione Civica e gli esperti esterni potranno:

- Organizzare interventi di potenziamento, consolidamento e/o sportello didattico anche per fasce di livello;

- Promuovere la partecipazione ad eventi, gare, concorsi dedicati alla promozione dell'educazione Civica e anche, ove possibile, a "classi aperte" e a distanza;

- Valorizzare la didattica laboratoriale, la partecipazione a eventi, progetti, gare e concorsi come strumento di potenziamento dell'educazione Civica;

- Integrare i percorsi dell'Educazione Civica con un'analisi critica dell'intelligenza artificiale, riconoscendone il ruolo centrale nella società contemporanea;

- Formulare, nell'ambito dei vari dipartimenti disciplinari, criteri e stili condivisi di valutazione comune (griglie e rubriche di valutazione, programmazione di dipartimento), da utilizzare nella didattica quotidiana all'interno di ogni classe, a seguito di una programmazione di contenuti e di tempi condivisa;

- Promuovere la partecipazione a tutti i progetti protesi a stimolare il senso civico, le competenze di cittadinanza attiva e digitale a tutela dell'ambiente, dell'inclusione, della salute, della privacy, della sicurezza e a promozione di stili di vita sostenibili;

- Coinvolgere gli insegnanti di potenziamento e sostegno per attività in piccoli gruppi, omogenei o eterogenei, anche



all'interno di progetti di potenziamento e dell'educazione civica.

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

6/2026

Destinatari

Docenti

ATA

Studenti

Genitori

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

Genitori

Consulenti esterni

Associazioni

Responsabile

Referenti per l'educazione civica Docenti ed esperti interni Tutta
la comunità educante

Risultati attesi

- Potenziare le competenze di educazione civica e cittadinanza a tutela della salute, dell'ambiente, dell'inclusione, della privacy, della sicurezza e ad azioni volte alla sostenibilità, promuovendo al contempo un uso consapevole ed efficace dell'intelligenza artificiale come strumento a supporto del benessere collettivo e dello sviluppo sostenibile;

- Potenziare il dialogo educativo, rispetto delle regole di convivenza democratica e civile, al fine di formare cittadini del mondo, responsabili nei confronti della salute personale e pubblica, dell'ambiente, dell'inclusione e della sicurezza, anche attraverso le risorse innovative del PNRR.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Il rapido cambiamento e la crescente complessità dei contesti culturali, scientifici, economici e sociali, insieme alla multietnicità, alla pervasività delle tecnologie dell'informazione, all'utilizzo consapevole dell'intelligenza artificiale e alla frammentazione del sapere, caratterizzano la realtà attuale e richiedono un'attenta riflessione sulle modalità didattiche innovative. È quindi fondamentale promuovere l'uso di nuove tecnologie e strategie didattiche volte a migliorare i processi di insegnamento e apprendimento, anche in ambienti innovativi. In quest'ottica, un notevole impulso è stato dato dalla partecipazione del nostro Liceo ai progetti PNRR. Gli strumenti digitali e innovativi del nostro liceo vengono infatti utilizzati nella pratica didattica quotidiana, anche in classi aperte, favorendo lo sviluppo di competenze digitali e la partecipazione a eventi, visite virtuali e conferenze, organizzate sia dal nostro istituto che da Università o Enti di ricerca, a livello locale e internazionale. Il nostro Liceo partecipa inoltre a progetti, concorsi ed eventi promossi dall'Agenzia Spaziale Europea (ESA) e dall'Agenzia Spaziale Italiana (ASI), collaborando con università italiane e straniere in percorsi di ricerca e approfondimento interdisciplinare, che stimolano l'interesse per le discipline STEM e per l'innovazione scientifica. Queste esperienze costituiscono un'importante occasione di crescita per studenti e studentesse, consentendo loro di confrontarsi con realtà di alto profilo accademico e professionale. Sono stati avviati, inoltre, ambienti di apprendimento innovativi, come i new generation labs e aule dedicate all'approfondimento di discipline umanistiche e scientifiche. In questi contesti si sperimentano anche metodologie didattiche innovative promosse da INDIRE, che favoriscono la collaborazione, la creatività e l'apprendimento attivo, valorizzando la ricerca, la riflessione condivisa, l'analisi critica e la risoluzione collettiva dei problemi. Tali iniziative permettono agli studenti e alle studentesse di acquisire una comprensione più consapevole e profonda delle tematiche legate a Cittadinanza e Costituzione, così come degli obiettivi di sviluppo dell'Agenda 2030. Grazie al Piano Scuola 4.0, parte integrante del PNRR, il Liceo Innocenzo XII si è impegnato a proseguire la transizione digitale, non solo come opportunità tecnologica, ma come occasione per ripensare e riorganizzare gli ambienti fisici e digitali di apprendimento, adattando al contempo gli approcci pedagogici e formativi. Aule interattive e laboratori innovativi sono stati allestiti in linea con le indicazioni del PNRR, al fine di creare spazi educativi all'avanguardia.



Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

La scuola utilizza nelle diverse discipline metodologie e pratiche didattiche innovative come il cooperative learning, il tutoraggio tra pari, il team working, CLIL oppure il CBL, il PBL, l'IBSE l'approccio STE(A) M anche soprattutto per le discipline STEM o la partecipazione a gare, progetti, concorsi previsti dall'ESA ed ASI, INFN a cui la scuola ha aderito. Alcuni docenti sperimentano in classe metodologie proposte dalle AVANGUARDIE EDUCATIVE come la FLIPPED CLASSROOM, il DEBATE, OLTRE LE DISCIPLINE, TEAL, MLTV, OUTDOOR LEARNING. La motivazione alla sperimentazione didattica di pratiche innovative è sempre positiva e coinvolge spesso anche docenti a tempo determinato oltre che indeterminato. Le risorse e gli strumenti ottenuti grazie al PNRR potranno potenziare ulteriormente il numero di docenti che già attualmente utilizzano metodologie e pratiche didattiche innovative.

○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

La partecipazione a progetti e scambi culturali, anche internazionali, inerenti pratiche didattiche innovative permetterà alla comunità educante di potenziare ulteriori competenze in ambito di valutazione degli apprendimenti.

○ CONTENUTI E CURRICOLI

Percorsi curricolari caratterizzati da innovazioni metodologico-didattiche



Percorso di accoglienza degli studenti stranieri

L'inserimento dell'alunno/a straniero/a prevede la diversificazione di più fasi, legate alla sua accoglienza e integrazione nell'Istituto. Le fasi si suddividono in:

1. fase amministrativa-burocratica (iscrizione e documentazione);
2. fase relazionale - comunicativa (prima conoscenza dell'alunno straniero e della sua famiglia);
3. fase educativo – didattico:
 - accoglienza,
 - assegnazione alla classe,
 - educazione interculturale,
 - insegnamento dell'Italiano come L2,
 - valutazione;
4. fase sociale (rapporti e collaborazioni con il territorio).

Metodologie

- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Educazione tra pari (Peer education)

○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

La scuola si avvale già della collaborazione di esperti esterni per la realizzazione di alcuni progetti innovativi a tutela del patrimonio culturale e del benessere di tutta la comunità. Si



auspica un ulteriore potenziamento di collaborazioni con enti e università di ricerca esterni per promuovere un'innovazione didattica sempre più efficace.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Innocenzo innova

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Il PNRR Piano Scuola 4.0, nell'azione oggetto di questa progettazione, offre alla nostra Istituzione l'opportunità di percorrere un ulteriore e importante passo in avanti nella definizione e gestione dell'azione didattica, in un'ottica di continua evoluzione e innovazione in risposta all'evoluzione dei tempi. Questa progettazione parte dalla scelta di adottare un sistema di intervento basato su ambienti di apprendimento dedicati per disciplina, con rotazione delle classi, attivando una didattica per ambienti di apprendimento. Gli spazi dell'Istituto saranno quindi dedicati a discipline o ambiti disciplinari e obiettivi di apprendimento specifici e gli studenti si recheranno nell'arco della giornata nei vari ambienti secondo piani organizzativi, anche flessibili, definiti dall'Istituzione. Con la realizzazione degli ambienti disciplinari, ogni dipartimento potrà entrare in una dimensione laboratoriale attraverso le metodologie e gli strumenti più utili alle discipline di riferimento, modellando le aule su esigenze concrete e specifiche di insegnamento. Il progetto che andremo a realizzare prevede di intervenire su 24 ambienti di apprendimento, come da target definito dall'azione, con l'obiettivo di renderli innovativi e al passo con i mutamenti dei tempi. La sperimentazione di nuove metodologie didattiche con la finalità di



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

rendere il processo di apprendimento più efficace sarà supportata dalla realizzazione di tali ambienti, caratterizzati da configurazioni flessibili e rimodulabili all'interno di essi. Partendo dalle dotazioni già in uso nell'Istituto, gli ambienti saranno rimodulati con dispositivi e strumenti tecnologici, oltre che con rinnovati arredi e setting di aula adeguati alle finalità dell'ambiente stesso. In particolare, verrà migliorata la dotazione già esistente di notebook, che sarà sostituita, in caso di dispositivi obsoleti, e supportata dalla fornitura di tablet, dotazioni STEM e set di robotica educativa, strumenti indispensabili per sviluppare creatività, problem - solving e un approccio pratico ed esperienziale alla conoscenza e metodologie che prevedono l'utilizzo delle nuove tecnologie, fra queste anche il BYOD. Per quanto riguarda gli arredi, gli spazi potranno accogliere tra l'altro scaffalature mobili, per rimodulare facilmente gli spazi in base alle esigenze didattiche, armadi contenitori, banchi e blocchi di seduta modulari, sedie impilabili e quanto altro possa permettere di mettere in atto azioni educative innovative. Si cercherà altresì di dare attenzione anche a spazi di condivisione come atrio, corridoi, oltre che alle pareti della scuola, che potranno diventare luoghi di apprendimento, scambio e interazione.

Importo del finanziamento

€ 178.839,13

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	24.0	0

Approfondimento progetto:

Le aule e gli ambienti scolastici sono stati rimodulato grazie alle attrezzature, strumenti ed arredi aquisiti con le risorse destinate dal PNRR. In tal modo sono stati ottenuti ambienti



polifunzionali e rimodulabili a seconda delle esigenze delle classi e delle attività.

● Progetto: Un laboratorio per la vita

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

Allo scopo di favorire l'acquisizione di competenze digitali specialistiche, necessarie per il lavoro e trasversali ai diversi settori economici, questa Istituzione progetta di realizzare nuovi spazi laboratoriali orientati a nuove professionalità. Tali spazi laboratoriali saranno intesi come ambienti di apprendimento che possano permettere di vivere esperienze diversificate, sviluppando competenze personali e collaborative, imparando a lavorare in squadra. La progettazione, che dovrà cercare di superare i limiti dati dallo svantaggio, per il nostro liceo, di essere dislocato su tre sedi distanti circa due chilometri fra di loro, si prefigge di garantire, con scelte organizzative mirate, pari opportunità di formazione a tutti gli studenti frequentanti il liceo scientifico e linguistico, indipendentemente dal plesso di appartenenza. Nello specifico si realizzeranno, n.2 laboratori "STEAM con IA", che saranno collocati in due dei tre plessi e n.1 laboratorio di "editoria multimediale" collocato nel terzo plesso. Il laboratorio STEAM con IA è finalizzato a orientare gli studenti a largo raggio e in modo flessibile su professioni digitali del futuro applicabili a diversi ambiti scientifici. L'idea di base del laboratorio dovrà abbracciare la robotica educativa, la realtà aumentata per l'osservazione e l'esplorazione e l'IA, al fine di sviluppare competenze creative, cognitive e metacognitive e, al tempo stesso, competenze sociali, relazionali, emotive, in una dimensione di collaborazione, inclusione e connessione con il mondo e con possibili opportunità di lavoro future. Esso dovrà essere realizzato in modo da raccogliere quegli strumenti adatti a realizzare azioni di formazione nelle diverse aree che abbracciano tutte le discipline scientifiche e matematiche oltre che le arti, rivolte a stimolare interesse in tutti gli studenti, senza alcun stereotipo di genere. Il Laboratorio di editoria multimediale si configura come un laboratorio collaborativo e partecipativo, che mette a disposizione degli studenti attrezzature e software per realizzare attività creative e professionalizzanti nel mondo del digitale, tra queste il podcasting e videomaking. Tale tipologia



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

di laboratorio permetterà di espandere l'efficacia educativa e collaborativa degli studenti attraverso attività creative in collaborazione, finalizzate alla realizzazione di contenuti digitali costruttivi, comprendendo tutte le fasi che portano alla nascita di un podcast o di un video e includendo quindi workshop di scrittura digitale, anche attraverso la metodologia dello storytelling, e di definizione editoriale e visiva dei contenuti. Gli studenti potranno quindi approfondire conoscenze di base sulle dinamiche di redazione editoriale di un contenuto, acquisire familiarità con tecnologie dedicate alla comunicazione digitale, utilizzare hardware e software dedicato all'ideazione, registrazione e post-produzione di podcast e video, oltre che sviluppare competenze in ambito editoriale, grafico e tecnico, oltre che di sperimentare tali attività in tutte le lingue oggetto di studio nell'Istituto. Le attività permetteranno di valorizzare l'apprendimento cooperativo, il peer tutoring e l'aiuto reciproco, stimolando le abilità creative, dialettiche, di pensiero logico e critico, le capacità di problem, solving, di autonomia e di partecipazione attiva.

Importo del finanziamento

€ 124.044,57

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del



personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024



Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

● Progetto: Digital Mind

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto "Digital Mind" riconosce come essenziale il compimento di passi che favoriscano la transizione digitale all'interno di un sistema che si adopera quotidianamente nella formazione di futuri cittadini le cui competenze siano adeguate all'evoluzione dei tempi. Negli ultimi anni il nostro Istituto ha aderito attivamente ad azioni di investimento che hanno favorito l'introduzione e l'utilizzo di strumenti a supporto di una didattica innovativa e laboratoriale, oltre che l'adozione di pratiche di lavoro digitalizzate e finalizzate alla dematerializzazione. La formazione che si prevede di attuare, rivolta a tutto il personale scolastico e centrata sul miglioramento delle competenze relative all'utilizzo di strumenti didattici e di lavoro innovativi e di metodologie didattiche, si pone l'obiettivo di favorire il compimento di ulteriori passi in avanti verso la piena autonomia nell'uso e impiego del digitale

Importo del finanziamento

€ 43.994,03

Data inizio prevista

Data fine prevista



07/12/2023

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	56.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: Generazione multitasking

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto "Generazione Multitasking" si pone l'obiettivo di creare azioni finalizzate alla formazione di cittadini che contribuiscano alla crescita e al progresso della società nel suo complesso. La quotidianità del XXI secolo richiede una quantità sempre maggiore di competenze e conoscenze, infatti, per essere pieni cittadini nel mondo di oggi occorre disporre di mezzi culturali e padroneggiare competenze legate anche al contesto delle STEM e del multilinguismo. In particolare, le discipline STEM, acronimo inglese di scienze, tecnologia, ingegneria e matematica, sono essenziali per preparare le nuove generazioni a un futuro di continua innovazione e di proficuo progresso tecnologico. Al tempo stesso, il multilinguismo è una risorsa imprescindibile nel favorire la comunicazione e la comprensione tra individui di culture e lingue diverse, nell'ottica di una prospettiva di crescita e di cooperazione globale. Favorire quindi il raggiungimento di competenze valide nei campi delle STEM e del multilinguismo è azione essenziale, una necessità ineludibile per comprendere il funzionamento del mondo in cui viviamo e per contribuire a future azioni di progresso. Investire sulle STEM



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

significherà allora avvalersi di un approccio che, basandosi anche sui quadri di riferimento europei sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2 e delle lingue, possa essere anche laboratoriale, di “problem solving”, “learning by doing” e cooperativo, orientato verso lo sviluppo delle “4C” (approccio critico, comunicazione, collaborazione, creatività). Il progetto, che coinvolgerà studentesse e studenti senza alcuna disparità e in un contesto pienamente inclusivo, avrà la finalità di contribuire alla formazione di cittadini pronti a essere parte delle sfide del futuro. Le competenze che essi potranno raggiungere contribuiranno a fornire loro la padronanza in competenze relative agli ambiti scientifico-tecnologico e linguistico e favoriranno il proseguimento della loro formazione così come il futuro ingresso nel mondo del lavoro.

Importo del finanziamento

€ 98.206,08

Data inizio prevista

15/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali



● Progetto: Un ponte per il futuro

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Il progetto, finalizzato a migliorare il successo scolastico e a contrastare l'abbandono precoce, si pone l'obiettivo di mettere in atto azioni che portino a riequilibrare situazioni di svantaggio, al fine di favorire il recupero scolastico delle fasce deboli e la valorizzazione di tutti gli studenti. Pur risultando non pienamente negativi i dati relativi alla dispersione e allo svantaggio socio-economico dell'utenza, occorre evidenziare che il contesto in cui opera il nostro Istituto risulta carente in luoghi di aggregazione come centri culturali, teatri o centri sportivi attrezzati, accessibili a tutto il territorio e soprattutto in ottica sostenibile. Pertanto questa azione si pone come obiettivo di migliorare ancor più le situazioni di svantaggio presenti e di contribuire a elevare il livello culturale e il benessere generale di tutta l'utenza. Ciò potrà avvenire attraverso la progettazione di percorsi che coinvolgano tutti gli studenti, con particolare riferimento a coloro che presentano una bassa motivazione, difficoltà di apprendimento, che risultano deboli in specifiche discipline oppure provenienti da famiglie con cittadinanza straniera e quindi bisognosi di migliorare le conoscenze in lingua italiana. Il progetto sarà quindi strutturato su percorsi individuali di tutoraggio e sostegno alle competenze disciplinari, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento e percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, anche con il coinvolgimento delle famiglie affinché possano essere coinvolte nel contribuire al successo dei percorsi.

Importo del finanziamento

€ 83.988,67

Data inizio prevista

17/04/2024

Data fine prevista

15/09/2025



Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	101.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	101.0	0

Approfondimento

La scuola ha rimodulato gli spazi disponibili grazie alle nuove risorse, arredi e strumenti offerti dal PNRR. In questo modo le aule scolastiche sono state attrezzate per una didattica innovativa e polifunzionale per diverse attività anche laboratoriali. Il potenziamento della sperimentazione di nuove pratiche didattiche innovative potrà coinvolgere così sempre più tutta la comunità scolastica.



Aspetti generali

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

“I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali”. (art. 2 comma 2 del regolamento recante “Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...”). Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- l’esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d’arte;
- uso costante dei laboratori per l’insegnamento delle discipline scientifiche;
- la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale;
- l’uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca;
- l’educazione ai valori morali e civili, al rispetto delle regole, della persona, della comunità che deriva dalla pratica consapevole delle discipline sportive.

Nella sezione Insegnamenti e quadri orari si propone il prospetto orario annuale delle attività e degli insegnamenti obbligatori per gli studenti, mentre per l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica, introdotto dalla legge n. 92 del 20 agosto 2019, si rinvia alla sezione dedicata.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

INNOCENZO XII

RMPS160002

Indirizzo di studio

● LICEO LINGUISTICO - ESABAC

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Linguistico Progetto EsaBac:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a

livello B1 (QCER);

- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti

sociali e ambiti professionali;

- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;

- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando

forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;

- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne

apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni

e alle linee fondamentali della storia;

- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con

persone e popoli di altra cultura;

- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico,

artistico e paesaggistico di un territorio;

- padroneggiare la lingua francese per scopi comunicativi e per interagire in contesti professionali,

almeno al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);



- utilizzare le conoscenze della lingua della letteratura e della storia francese per stabilire relazioni fra la cultura di provenienza e quella francese, per riconoscere le caratteristiche dei rispettivi patrimoni culturali e mettere in atto strategie adeguate nelle relazioni interculturali.

● SCIENTIFICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:



competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

● LINGUISTICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche,



sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a

livello B1 (QCER);

- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti

sociali e ambiti professionali;

- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;

- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando

forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;

- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne

apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni

e alle linee fondamentali della storia;

- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone

e popoli di altra cultura;

- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico,

artistico e paesaggistico di un territorio.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: INNOCENZO XII RMPS160002 (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENTIFICO

QO SCIENTIFICO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: INNOCENZO XII RMPS160002 (ISTITUTO PRINCIPALE) LINGUISTICO

QO LINGUISTICO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
FRANCESE	3	3	4	4	4
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: INNOCENZO XII RMPS160002 (ISTITUTO PRINCIPALE) LICEO LINGUISTICO - ESABAC

COPIA DI QO LICEO LINGUISTICO - ESABAC-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA	0	0	2	2	2
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA LATINA	0	0	0	0	0
INGLESE	0	0	4	4	4
SPAGNOLO	0	0	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	0	0	0	0	0
MATEMATICA	0	0	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	0	0	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
STORIA (IN FRANCESE)	0	0	1	1	1
LINGUA E CULTURA STRANIERA (FRANCESE)	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: INNOCENZO XII RMPS160002 (ISTITUTO PRINCIPALE) LINGUISTICO

QO LINGUISTICO CON LINGUA CINESE-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
SPAGNOLO	3	3	4	4	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
CINESE	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Classi	UDA Costituzione	Ore	UDA Sviluppo economico e Sostenibilità	Ore	UDA Cittadinanza Digitale	Ore	Monte ore annuale



Prime	Vivere insieme: libertà e democrazia	13	Il nostro benessere all'interno della comunità	10	Comunicare online e offline	10	33
Seconde	Opportunità di lavoro con e senza diritti	8	Cosa posso fare per il mio Pianeta?	5	Sono prepotente ma non forte...lo invece sono rispettoso ma non debole!!!	8	33
	Le dipendenze: esisto e mi voglio bene!	5	Quando guidi guida e basta	7			
Terze	I diritti che precedono i diritti	15	La crisi energetica. Dipende veramente solo dalla guerra?	10	So proteggere veramente i miei dati sui social?	8	33
Quarte	La conquista delle libertà...ne ho diritto!	15	Turismo sostenibile...sul nostro territorio	10	Le mie credenziali non sono un incubo!	8	33
Quinte	La legge che vorrei...	15	Pensiamo al nostro futuro...finanziamoci a scuola!	10	L'IA: un alleato da guidare	8	33
		71		52		42	165



Curricolo di Istituto

INNOCENZO XII

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Liceo scientifico

Il percorso del liceo scientifico favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale.

Liceo linguistico

Il percorso del liceo linguistico è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue, oltre l'italiano, e per comprendere criticamente l'identità storica e culturali di tradizioni e civiltà. Il percorso formativo prevede l'utilizzo costante della lingua straniera. Ciò consente agli studenti di fare esperienze condivise sia di comunicazione linguistica sia di comprensione della cultura straniera in un'ottica interculturale. Fondamentale è, perciò, lo sviluppo della consapevolezza di analogie e differenze culturali, indispensabile nel contatto con culture altre, anche all'interno del nostro paese. Scambi virtuali e in presenza, visite e soggiorni di studio anche individuali, stage formativi in Italia o all'estero (in realtà culturali, sociali, produttive, professionali) integrano il percorso liceale.



Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola secondaria di II grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Si consulti la programmazione allegata.

Allegato:

Curricolo Ed. civica 2025-26-3.pdf

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Si consulti la programmazione allegata.

Allegato:

Curricolo Ed. civica 2025-26-3.pdf

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di



rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Si consulti la programmazione allegata.



Allegato:

Curricolo Ed. civica 2025-26-3.pdf

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia



Tematiche affrontate / attività previste

Si consulti la programmazione allegata.

Allegato:

Curricolo Ed. civica 2025-26-3.pdf

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica



- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Si consulti la programmazione allegata.

Allegato:

Curricolo Ed. civica 2025-26-3.pdf

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica



- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Si consulti la programmazione allegata.

Allegato:

Curricolo Ed. civica 2025-26-3.pdf

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Si consulti la programmazione allegata.

Allegato:

Curricolo Ed. civica 2025-26-3.pdf

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Si consulti la programmazione allegata.

Allegato:

Curricolo Ed. civica 2025-26-3.pdf

Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Si consulti la programmazione allegata.

Allegato:

Curricolo Ed. civica 2025-26-3.pdf

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.



Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Si consulti la programmazione allegata.



Allegato:

Curricolo Ed. civica 2025-26-3.pdf

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia



Tematiche affrontate / attività previste

Si consulti la programmazione allegata.

Allegato:

Curricolo Ed. civica 2025-26-3.pdf

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Fisica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia e Geografia



Tematiche affrontate / attività previste

Si consulti la programmazione allegata.

Allegato:

Curricolo Ed. civica 2025-26-3.pdf

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia



Tematiche affrontate / attività previste

Si consulti la programmazione allegata.

Allegato:

Curricolo Ed. civica 2025-26-3.pdf

Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Si consulti la programmazione allegata.

Allegato:

Curricolo Ed. civica 2025-26-3.pdf

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche



attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Si consulti la programmazione allegata.

Allegato:

Curricolo Ed. civica 2025-26-3.pdf



Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Si consulti la programmazione allegata.

Allegato:

Curricolo Ed. civica 2025-26-3.pdf

Traguardo 2

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I



- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Fisica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Si consulti la programmazione allegata.

Allegato:

Curricolo Ed. civica 2025-26-3.pdf

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Si consulti la programmazione allegata.

Allegato:

Curricolo Ed. civica 2025-26-3.pdf

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Si consulti la programmazione allegata.

Allegato:

Curricolo Ed. civica 2025-26-3.pdf

Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della



criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Si consulti la programmazione allegata.



Allegato:

Curricolo Ed. civica 2025-26-3.pdf

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti.

Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana



- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Si consulti la programmazione allegata.

Allegato:

Curricolo Ed. civica 2025-26-3.pdf

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera



- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Si consulti la programmazione allegata.

Allegato:

Curricolo Ed. civica 2025-26-3.pdf

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia



- Fisica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Si consulti la programmazione allegata.

Allegato:

Curricolo Ed. civica 2025-26-3.pdf

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data".

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica



- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Si consulti la programmazione allegata.

Allegato:

Curricolo Ed. civica 2025-26-3.pdf

Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica



- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Si consulti la programmazione allegata.

Allegato:

Curricolo Ed. civica 2025-26-3.pdf

Traguardo 2

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Si consulti la programmazione allegata.

Allegato:

Curricolo Ed. civica 2025-26-3.pdf

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV



- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Si consulti la programmazione allegata.

Allegato:

Curricolo Ed. civica 2025-26-3.pdf

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Si consulti la programmazione allegata.

Allegato:

Curricolo Ed. civica 2025-26-3.pdf

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati



personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali

Tematiche affrontate / attività previste

Si consulti la programmazione allegata.

Allegato:

Curricolo Ed. civica 2025-26-3.pdf

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza.

Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Si consulti la programmazione allegata.

Allegato:

Curricolo Ed. civica 2025-26-3.pdf

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali

Tematiche affrontate / attività previste

Si consulti la programmazione allegata.

Allegato:

Curricolo Ed. civica 2025-26-3.pdf

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali

Tematiche affrontate / attività previste

Si consulti la programmazione allegata.

Allegato:

Curricolo Ed. civica 2025-26-3.pdf

Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Si consulti la programmazione allegata.

Allegato:

Curricolo Ed. civica 2025-26-3.pdf

Competenza e obiettivo di apprendimento 6

Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Si consulti la programmazione allegata.

Allegato:

Curricolo Ed. civica 2025-26-3.pdf

Competenza e obiettivo di apprendimento 7

Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica



- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Si consulti la programmazione allegata.

Allegato:

Curricolo Ed. civica 2025-26-3.pdf

Competenza e obiettivo di apprendimento 8

Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia



- Fisica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Si consulti la programmazione allegata.

Allegato:

Curricolo Ed. civica 2025-26-3.pdf

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	



Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Si consulti la programmazione allegata.

Allegato:

Curricolo Ed. civica 2025-26-3.pdf

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Si consulti la programmazione allegata.

Allegato:

Curricolo Ed. civica 2025-26-3.pdf

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Si consulti la programmazione allegata.

Allegato:

Curricolo Ed. civica 2025-26-3.pdf



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: INNOCENZO XII (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Attività n° 1: Scambio con il Lycée Stendhal di Grenoble (Francia)**

Il progetto si articolerà nelle seguenti fasi:

PRIMA FASE - periodo dal 1/3/2026 al 6/3/2026 a GRENOBLE – 6 giorni, 5 notti -, mezzo di trasporto BUS, docenti accompagnatrici Professoressa Belfiore, Litri, Mocerino, Ramblière (gli studenti e le studentesse saranno ospiti delle famiglie francesi, parteciperanno alle lezioni presso il Lycée Stendhal e visiteranno le città di Grenoble e di Lyon).

SECONDA FASE – periodo dal 23/3/2026 al 28/3/2026 a ANZIO – 6 giorni, 5 notti - accoglienza di almeno uno studente della scuola straniera, con obbligo di vigilanza e adesione alle attività proposte dall'organizzazione dello Scambio (gli studenti francesi parteciperanno alle lezioni presso il nostro Liceo, visiteranno l'Oasi di Tor Caldara, le città di Anzio, Nettuno e Roma).

Scambi culturali internazionali

In presenza



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Promozione della metodologia CLIL
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Partnership con scuole estere
- Scambi culturali in Europa

Destinatari

- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Generazione multitasking



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Dettaglio plesso: INNOCENZO XII

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Azione n° 1: Progetto "Campionati di Fisica"**

La scuola ha sfruttato le opportunità offerte dalle risorse del PNRR per potenziare spazi per l'apprendimento attivo, collaborativo ed innovativo anche per le discipline STEM. Le aule e i laboratori sono diventati flessibili, polifunzionali, modulari e facilmente configurabili in base all'attività da svolgere. I nuovi arredi, l'installazione in tutte le aule di smart TV e di computer, il potenziamento della rete Internet Wi-Fi, li hanno modificati in setting tecnologici per lo svolgimento di attività didattiche adatte a tutte le esigenze anche di tipo scientifico- tecnologico. L'ampliamento dell'offerta formativa è caratterizzato soprattutto da progettualità atte a potenziare le STEM mediante approcci innovativi anche per attività FSL (ex PCTO) come IBSE, PBL, STE(A)M-Science, Tecnologici, Engeneering, Arts and Maths:

- Progetto "Campionati di Fisica";

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa



- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Si rimanda alle griglie e rubriche di valutazione allegate ai documenti dei dipartimenti disciplinari di MATEMATICA E FISICA e di SCIENZE

<https://www.scientificolinguistico-innocenzo12.edu.it/scheda-didattica/programmazioni-di-dipartimento/>

○ Azione n° 2: Progetto "Gare Matematiche"

La scuola ha sfruttato le opportunità offerte dalle risorse del PNRR per potenziare spazi per l'apprendimento attivo, collaborativo ed innovativo anche per le discipline STEM. Le aule e i laboratori sono diventati flessibili, polifunzionali, modulari e facilmente configurabili in base all'attività da svolgere. I nuovi arredi, l'installazione in tutte le aule di smart TV e di computer, il potenziamento della rete Internet Wi-Fi, li hanno modificati in setting tecnologici per lo svolgimento di attività didattiche adatte a tutte le esigenze anche di tipo scientifico- tecnologico. L'ampliamento dell'offerta formativa è caratterizzato soprattutto da progettualità atte a potenziare le STEM mediante approcci innovativi anche per attività FSL (ex PCTO) come IBSE, PBL, STE(A)M-Science, Tecnologici, Engeneering, Arts and Maths:

- Progetto "Gare Matematiche";



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Si rimanda alle griglie e rubriche di valutazione allegate ai documenti dei dipartimenti disciplinari di MATEMATICA E FISICA e di SCIENZE

<https://www.scientificolinguistico-innocenzo12.edu.it/scheda-didattica/programmazioni-di-dipartimento/>

○ **Azione n° 3: Progetto "Le scienze in movimento"**

La scuola ha sfruttato le opportunità offerte dalle risorse del PNRR per potenziare spazi per l'apprendimento attivo, collaborativo ed innovativo anche per le discipline STEM. Le aule e i laboratori sono diventati flessibili, polifunzionali, modulari e facilmente configurabili in base all'attività da svolgere. I nuovi arredi, l'installazione in tutte le aule di smart TV e di computer, il potenziamento della rete Internet Wi-Fi, li hanno modificati in setting tecnologici per lo svolgimento di attività didattiche adatte a tutte le esigenze anche



di tipo scientifico- tecnologico. L'ampliamento dell'offerta formativa è caratterizzato soprattutto da progettualità atte a potenziare le STEM mediante approcci innovativi anche per attività FSL (ex PCTO) come IBSE, PBL, STE(A)M-Science, Tecnologici, Engeneering, Arts and Maths:

-Progetto "Le scienze in movimento"

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Si rimanda alle griglie e rubriche di valutazione allegate ai documenti dei dipartimenti disciplinari di MATEMATICA E FISICA e di SCIENZE

<https://www.scientificolinguistico-innocenzo12.edu.it/scheda-didattica/programmazioni-di-dipartimento/>

○ **Azione n° 4: Progetto "Impariamo con le scienze applicare"**



La scuola ha sfruttato le opportunità offerte dalle risorse del PNRR per potenziare spazi per l'apprendimento attivo, collaborativo ed innovativo anche per le discipline STEM. Le aule e i laboratori sono diventati flessibili, polifunzionali, modulari e facilmente configurabili in base all'attività da svolgere. I nuovi arredi, l'installazione in tutte le aule di smart TV e di computer, il potenziamento della rete Internet Wi-Fi, li hanno modificati in setting tecnologici per lo svolgimento di attività didattiche adatte a tutte le esigenze anche di tipo scientifico- tecnologico. L'ampliamento dell'offerta formativa è caratterizzato soprattutto da progettualità atte a potenziare le STEM mediante approcci innovativi anche per attività FSL (ex PCTO) come IBSE, PBL, STE(A)M-Science, Tecnologici, Engeneering, Arts and Maths:

-Progetto "Impariamo con le scienze applicare";

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM



○ **Azione n° 5: Progetto "STEM , CODING, MAKERING-Laboratori i novativi con ESA, ASI, AVANGUARDIE EDUCATIVE, Università e ricerca";**

La scuola ha sfruttato le opportunità offerte dalle risorse del PNRR per potenziare spazi per l'apprendimento attivo, collaborativo ed innovativo anche per le discipline STEM. Le aule e i laboratori sono diventati flessibili, polifunzionali, modulari e facilmente configurabili in base all'attività da svolgere. I nuovi arredi, l'installazione in tutte le aule di smart TV e di computer, il potenziamento della rete Internet Wi-Fi, li hanno modificati in setting tecnologici per lo svolgimento di attività didattiche adatte a tutte le esigenze anche di tipo scientifico- tecnologico. L'ampliamento dell'offerta formativa è caratterizzato soprattutto da progettualità atte a potenziare le STEM mediante approcci innovativi anche per attività FSL (ex PCTO) come IBSE, PBL, STE(A)M-Science, Tecnologici, Engeneering, Arts and Maths:

- Progetto "STEM , CODING, MAKERING-Laboratori i novativi con ESA, ASI, AVANGUARDIE EDUCATIVE, Università e ricerca";

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative



- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Si rimanda alle griglie e rubriche di valutazione allegate ai documenti dei dipartimenti disciplinari di MATEMATICA E FISICA e di SCIENZE

<https://www.scientificolinguistico-innocenzo12.edu.it/scheda-didattica/programmazioni-di-dipartimento/>

○ Azione n° 6: Progetto "Lega navale"

La scuola ha sfruttato le opportunità offerte dalle risorse del PNRR per potenziare spazi per l'apprendimento attivo, collaborativo ed innovativo anche per le discipline STEM. Le aule e i laboratori sono diventati flessibili, polifunzionali, modulari e facilmente configurabili in base all'attività da svolgere. I nuovi arredi, l'installazione in tutte le aule di smart TV e di computer, il potenziamento della rete Internet Wi-Fi, li hanno modificati in setting tecnologici per lo svolgimento di attività didattiche adatte a tutte le esigenze anche di tipo scientifico- tecnologico. L'ampliamento dell'offerta formativa è caratterizzato soprattutto da progettualità atte a potenziare le STEM mediante approcci innovativi anche per attività FSL (ex PCTO) come IBSE, PBL, STE(A)M-Science, Tecnologici, Engeneering, Arts and Maths:

- Progetto "Lega navale";



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Si rimanda alle griglie e rubriche di valutazione allegate ai documenti dei dipartimenti disciplinari di MATEMATICA E FISICA e di SCIENZE

<https://www.scientificolinguistico-innocenzo12.edu.it/scheda-didattica/programmazioni-di-dipartimento/>

○ **Azione n° 7: Progetto "Guardiani della costa".**

La scuola ha sfruttato le opportunità offerte dalle risorse del PNRR per potenziare spazi



per l'apprendimento attivo, collaborativo ed innovativo anche per le discipline STEM. Le aule e i laboratori sono diventati flessibili, polifunzionali, modulari e facilmente configurabili in base all'attività da svolgere. I nuovi arredi, l'installazione in tutte le aule di smart TV e di computer, il potenziamento della rete Internet Wi-Fi, li hanno modificati in setting tecnologici per lo svolgimento di attività didattiche adatte a tutte le esigenze anche di tipo scientifico- tecnologico. L'ampliamento dell'offerta formativa è caratterizzato soprattutto da progettualità atte a potenziare le STEM mediante approcci innovativi anche per attività FSL (ex PCTO) come IBSE, PBL, STE(A)M-Science, Tecnologici, Engeneering, Arts and Maths:

- Progetto "Guardiani della costa".

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Si rimanda alle griglie e rubriche di valutazione allegate ai documenti dei dipartimenti disciplinari di MATEMATICA E FISICA e di SCIENZE

<https://www.scientificolinguistico-innocenzo12.edu.it/scheda-didattica/programmazioni-di->



[dipartimento/](#)

○ Azione n° 8: Progetto "Candidis velis"

La scuola ha sfruttato le opportunità offerte dalle risorse del PNRR per potenziare spazi per l'apprendimento attivo, collaborativo ed innovativo anche per le discipline STEM. Le aule e i laboratori sono diventati flessibili, polifunzionali, modulari e facilmente configurabili in base all'attività da svolgere. I nuovi arredi, l'installazione in tutte le aule di smart TV e di computer, il potenziamento della rete Internet Wi-Fi, li hanno modificati in setting tecnologici per lo svolgimento di attività didattiche adatte a tutte le esigenze anche di tipo scientifico- tecnologico. L'ampliamento dell'offerta formativa è caratterizzato soprattutto da progettualità atte a potenziare le STEM mediante approcci innovativi anche per attività FSL (ex PCTO) come IBSE, PBL, STE(A)M-Science, Tecnologici, Engineering, Arts and Maths:

- Progetto "Candidis velis";

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e



informatici

- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Si rimanda alle griglie e rubriche di valutazione allegate ai documenti dei dipartimenti disciplinari di MATEMATICA E FISICA e di SCIENZE

<https://www.scientificolinguistico-innocenzo12.edu.it/scheda-didattica/programmazioni-di-dipartimento/>



Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: INNOCENZO XII

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Modulo n° 1: (ri)MOTIVAZIONE-(ri)ORIENTAMENTO- contro la DISPERSIONE SCOLASTICA

FASE 1 – presentazione nuove indicazioni sull'orientamento (N. 2 ore a cura dei docenti del Consiglio di Classe);

FASE 2- lavori di gruppo sul significato di competenze per un'efficace ri-motivazione e/o ri-orientamento (N. 5 ore a cura dei docenti del cdc);

FASE 3 – riflessione sui traguardi raggiunti (N. 7 ore a cura dei docenti del Consiglio di Classe e N. 16 ore in collaborazione con Enti/Associazioni /Esperti esterni.

Allegato:

Curricolo Ed. civica 2025-26-2.pdf

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Utilizzo di metodologie didattiche innovative (CBL, STE(A)M, PBL, DeBATE, OUTDOOR LEARNING, PEER TUTORING, COOPERATIVE LEARNING

○ Modulo n° 2: (ri)MOTIVAZIONE-(ri)ORIENTAMENTO- contro la DISPERSIONE SCOLASTICA

FASE 1 – presentazione nuove indicazioni sull'orientamento (N. 2 ore a cura dei docenti del Consiglio di Classe);

FASE 2- lavori di gruppo sul significato di competenze per un'efficace ri-motivazione e/o ri-orientamento (N. 5 ore a cura dei docenti del cdc);

FASE 3 – riflessione sui traguardi raggiunti (N. 7 ore a cura dei docenti del Consiglio di Classe e N. 16 ore in collaborazione con Enti/Associazioni /Esperti esterni.

Allegato:



Curricolo Ed. civica 2025-26-2.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Uso di metodologie didattiche innovative (COOPERATIVE LEARNING, PEER TUTORING, CBL, PBL, STE(A)M, DEBATE, OUTDOOR LEARNING

○ Modulo n° 3: RI...CONOSCI TE STESSO

Programmazione modulare allegata

Allegato:

PROGRAMMAZIONE MODULARE ORIENTAMENTO-1.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	15	15	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Uso di metodologie innovative come PBL

○ Modulo n° 4: I FUTURI POSSIBILI

Allegata programmazione modulare

Allegato:

PROGRAMMAZIONE MODULARE ORIENTAMENTO-1.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	15	15	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Uso di metodologie innovative come PBL



○ Modulo n° 5: VERSO IL DOMANI: CONOSCERE PER SCEGLIERE

Programmazione modulare allegata

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	15	15	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Uso di metodologie didattiche innovative come il PBL



Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

● Studente atleta

Il Liceo, riconoscendo l'importanza che lo sport riveste per i ragazzi, considera l'attività agonistica svolta dagli studenti presso associazioni sportive affiliate CONI, come percorso FSL. In particolare, la scuola riconosce 30h a studenti atleta di interesse nazionale e 20h a studenti con ASD affiliata con CONI

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione in itinere e a conclusione del progetto



● Guardiani della Costa

Progetto di educazione ambientale. Progetto di "Citizen science", ovvero di scienza applicata collettivamente da cittadini e cittadine informati e responsabili. Essere consapevoli dell'unicità del patrimonio naturalistico delle coste italiane, sui problemi che derivano dall'inquinamento marino, in particolare dall'aumento dei rifiuti marini lungo le coste.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione in itinere e a conclusione del progetto.

● Cammino verso Medicina



Gestito dall'Università La Sapienza.

Il progetto si articola in cinque fasi:

1. Test conosci te stesso sul portale Sapienza www.uniroma1.it: permette allo studente di autovalutarsi e orientarsi nel percorso di studio.
2. Seminari tenuti da studenti di medicina per calare gli studenti del liceo nella realtà universitaria, stabilire relazioni e comunicare con i propri pari (peer to peer).
3. Seminario sulla gestione dell'ansia: lo studente imparerà a gestire il tempo e lo stress.
4. Simulazioni/esercitazioni del Tolc di medicina.
5. Preparazione di un testo su padlet, canva o geogebra sulle discipline oggetto di studio nella piattaforma. Ciascuno di essi prevede una parte di didattica e una di attività esperienziale tramite project work strettamente legate fra loro.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Valutazione in itinere e a conclusione del progetto

● Costruirsi un futuro nell'industria chimica

Sviluppo di conoscenze e competenze nell'ambito della Chimica

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione in itinere e a conclusione del progetto



Youth Empowered

Potenziamento delle competenze personali e professionali nell'Educazione Finanziaria

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione in itinere e a conclusione del progetto

● Sportello Energia

Conoscenza del risparmio energetico e corretto uso dell'energia



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione in itinere e a conclusione del progetto

● Pronti, Lavoro, VIA!

Avvicinamento al mondo del lavoro, alla cultura previdenziale e alla pianificazione legata al risparmio

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione in itinere e a conclusione del progetto

● Gruppo 2A2: viaggio nel mondo della transizione energetica e dell'economia circolare

Sostenibilità ambientale, energie rinnovabili e competenze specialistiche necessarie per le professioni del settore

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti



- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione in itinere e a conclusione del progetto

● RFI: Una rete che fa rete

Sviluppo di conoscenze e orientamento specialistico nell'ambito delle infrastrutture ferroviarie

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Valutazione in itinere e a conclusione del progetto

● **Startup your life**

Programma di educazione finanziaria, imprenditoriale e di orientamento allo studio e al lavoro

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione in itinere e a conclusione del progetto



Leader si diventa

La leadership è una potenzialità umana e una delle competenze trasversali più richieste, oggi nel mondo del lavoro. In quanto potenzialità e competenza, deve essere allenata e richiede tempo e costanza. È importante, nell'attuale contesto socio-economico, che i giovani acquisiscano consapevolezza di tale competenza e l'allenino nel tempo per approdare nel mondo del lavoro con un significativo valore aggiunto.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione in itinere e a conclusione del progetto



Strumenti per una crescita consapevole

In un contesto in cui le professioni cambiano rapidamente e l'evoluzione tecnologica accelera, questo percorso offre un'opportunità concreta per: riflettere su sé stessi e sui propri talenti; comprendere il valore delle competenze trasversali e delle hard skills; esplorare il ruolo crescente dell'Intelligenza Artificiale nel lavoro e nella vita quotidiana; conoscere i pagamenti digitali; sviluppare un approccio etico e sostenibile alle scelte professionali e personali.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione in itinere e a conclusione del progetto



L'io virtuale: interconnessione tra rete e mondo reale

Gestito dall'Università UNINT.

Il progetto consente agli studenti di dotarsi di un bagaglio di competenze relative a cosa siano i cambiamenti climatici, quali siano le loro cause e modalità di manifestazione, in che modo risultano collegati alla nostra quotidianità e alle attività industriali e quali siano le politiche che li includono.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione in itinere e a conclusione del progetto



● Parlare con gusto (9h e 22h)

Gestito dall'università UNINT.

Approccio alle caratteristiche distintive dei Paesi delle otto lingue attive presso l'Ateneo UNINT – Università degli Studi Internazionali di Roma: arabo, cinese, francese, inglese, portoghese, russo, spagnolo e tedesco. Sono inoltre previsti approfondimenti che riguardano il rapporto del cibo con i media, il turismo, l'interculturalità e l'antropologia

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione in itinere e a conclusione del progetto



● Sport come benessere: CISALFA

L'obiettivo del FSL è coinvolgere le nuove generazione in una riflessione collettiva sull'importanza dello sport, dell'attività fisica e del movimento, con un ulteriore focus sulle professionalità legate al mondo dello sport, in un'ottica di orientamento e progettazione del proprio futuro.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione in itinere e a conclusione del progetto

● Tradurre, tradire o tradirsi?



Gestito dall'Università UNINT. Approccio alle caratteristiche dei vocaboli nelle diverse lingue come comunicazione

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Modalità di valutazione prevista

Valutazione in itinere e a conclusione del progetto

● Art & Science – Across Italy

Progetto STEAM tra scienze e arte

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione in itinere e a conclusione del progetto

● **Biotechnologie alimentari tra tradizione e innovazione: il caso del lievito naturale**

Percorso gestito dall'Università La Sapienza. Il percorso proposto ha lo scopo di fornire agli studenti le conoscenze di base riguardanti la biotecnologia del lievito naturale: aspetti microbiologici, aspetti pratici della gestione tradizionale e innovazioni biotecnologiche, vantaggi nutrizionali, ripercussioni sugli aspetti organolettici dei prodotti da forno.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione in itinere e a conclusione del progetto

● INKLUSION: Sii la versione migliore di te stesso

Approfondimento dei temi dell'inclusione (modalità di strumenti per crescita consapevole)

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Valutazione in itinere e a conclusione del progetto

● Percorsi FSL diversificati (a scelta del docente tutor)

Percorso gestito da Fondazione Mondo Digitale.

Progettualità dedicate all'autoimprenditorialità, ai lavori del futuro, alle tecnologie abilitanti e all'avvicinamento delle ragazze alle materie STEAM.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



Valutazione in itinere e a conclusione del progetto

● Accademia dei campioni

Progetto promosso dall'Osservatorio Nazionale Bullismo e disagio giovanile. E' un progetto di Peer Education che coinvolge atleti olimpici e paralimpici per contrastare bullismo e disagio giovanile nelle scuole.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione in itinere e a conclusione del progetto





Introduzione alla lingua e alla cultura portoghese

Progetto gestito dall'Università UNINT.

Introduzione basica alla lingua e alla cultura

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Modalità di valutazione prevista

Valutazione in itinere e a conclusione del progetto

● Introduzione alla lingua e alla cultura araba

Progetto gestito dall'Università UNINT.

Introduzione basica alla lingua e alla cultura Introduzione basica alla lingua e alla cultura.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Modalità di valutazione prevista

Valutazione in itinere e a conclusione del progetto

● Introduzione alla lingua e alla cultura cinese

Progetto gestito dall'Università UNINT.

Introduzione basica alla lingua e alla cultura.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Modalità di valutazione prevista

Valutazione in itinere e a conclusione del progetto



● I segni insegnano (LIS)

Progetto gestito dall'Università UNINT.

Introduzione alla Lingua dei segni italiani per sordi

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Modalità di valutazione prevista

Valutazione in itinere e a conclusione del progetto

● Le lingue nel mondo

Progetto gestito dall'Università UNINT.

Introduzione basica alle lingue come comunicazione.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Modalità di valutazione prevista

Valutazione in itinere e a conclusione del progetto

● La professione dell'interprete

Progetto gestito dall'Università UNINT.

Approccio al lavoro dell'interprete.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Modalità di valutazione prevista

Valutazione in itinere e a conclusione del progetto



● PLS Scuola Estiva di Matematica

Percorso gestito dall'Università La Sapienza.

Il Laboratorio è rivolto a studenti con un particolare interesse per la matematica, temi sono indipendenti; si tratta di argomenti accessibili a studenti delle Superiori (senza che siano richiesti prerequisiti specifici), ma che danno un'idea di teorie e concetti matematici profondi.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Modalità di valutazione prevista

Valutazione in itinere e a conclusione del progetto

● Percorsi FSL diversificati

Università di Tor Vergata.

Conferenze e project work finale.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Modalità di valutazione prevista

Valutazione in itinere e a conclusione del progetto



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● CAMPIONATI DI FISICA

Competizioni di fisica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- Definire un sistema di orientamento efficace, mirato ad esaltare competenze e punti di forza degli studenti, contrastando povertà educativa e dispersione scolastica, trasformando in opportunità eventuali punti critici o di debolezza, anche sotto la guida dei tutor orientatori;
- Potenziare le competenze matematico-logiche, scientifiche e del pensiero critico, anche col coinvolgimento di Enti di ricerca, Università, associazioni del territorio ed internazionali e attraverso l'uso di metodologie innovative (STE(A)M, IBSE, PBL, MLT, TEAL ecc.);
- Individuare percorsi e sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli studenti al fine di diminuire i trasferimenti verso altri istituti

Traguardo

Allineare il piu' possibile le percentuali di trasferimenti in uscita ai dati di riferimento nazionali per le classi prime e terze del Liceo linguistico e scientifico



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate (MATEMATICA per le classi seconde del Liceo Linguistico ed ITALIANO per le classi quinte del Liceo linguistico e scientifico)

Traguardo

Avvicinare il più possibile i risultati delle prove standardizzate (MATEMATICA per tutte le classi seconde del Liceo Linguistico ed ITALIANO per tutte le classi quinte del Liceo linguistico e scientifico) ai dati di riferimento nazionali

Risultati attesi

Promuovere le eccellenze

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Fisica

Multimediale

Aule

Aula generica

● GARE MATEMATICHE



La scuola partecipa a varie tipologie di gare durante tutto il corso dell'anno scolastico: le gare afferenti al circuito delle Olimpiadi organizzate dall'UMI (Unione Matematica Italiana) in collaborazione con le tre Università di Roma, i Giochi del Mediterraneo organizzati dall'Università di Palermo e i Giochi della Bocconi organizzati dalla omonima Università di Milano. Il nostro Istituto inoltre è iscritto al Progetto PHI QUADRO: obiettivo primario del progetto, proposto dal Dipartimento di Matematica del Liceo Scientifico Paschini di Tolmezzo, è quello di coordinare un gruppo di lavoro che possa approfondire, divertendosi, le conoscenze nel campo della risoluzione di problemi logici per poter partecipare in tal modo con profitto ai vari giochi matematici organizzati in ambito scolastico sul territorio nazionale. Le gare a cui il nostro Istituto partecipa sono sia gare individuali che gare a squadre. Durante l'anno vengono proposte esercitazioni mirate all'acquisizione di competenze matematiche relative agli argomenti usualmente oggetto delle gare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- Definire un sistema di orientamento efficace, mirato ad esaltare competenze e punti di forza degli studenti, contrastando povertà educativa e dispersione scolastica, trasformando in opportunità eventuali punti critici o di debolezza, anche sotto la guida dei tutor orientatori;
- Potenziare le competenze matematico-logiche, scientifiche e del pensiero critico, anche col coinvolgimento di Enti di ricerca, Università, associazioni del territorio ed internazionali e attraverso l'uso di metodologie innovative (STE(A)M, IBSE, PBL, MLT, TEAL ecc.);
- Individuare percorsi e sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli studenti al fine di diminuire i trasferimenti verso altri istituti

Traguardo



Allineare il piu' possibile le percentuali di trasferimenti in uscita ai dati di riferimento nazionali per le classi prime e terze del Liceo linguistico e scientifico

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate (MATEMATICA per le classi seconde del Liceo Linguistico ed ITALIANO per le classi quinte del Liceo linguistico e scientifico)

Traguardo

Avvicinare il piu' possibile i risultati delle prove standardizzate (MATEMATICA per tutte le classi seconde del Liceo Linguistico ed ITALIANO per tutte le classi quinte del Liceo linguistico e scientifico) ai dati di riferimento nazionali

Risultati attesi

Promuovere le eccellenze

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Aule

Aula generica

AULA generica con collegamento internet e smart bordo.



VIAGGIO IN CINA

Soggiorno a Pechino con corsi di lingua cinese presso l'Università

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue internazionali, anche mediante l'utilizzo di metodologie innovative quali DEBATE e CLIL (Content and Language Integrated Learning) o partecipazione a progetti europei, ETWINNING, scambi culturali ecc.);
- Sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso: la valorizzazione dell'educazione interculturale e la pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità, della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri anche per la tutela del patrimonio culturale e naturale;
- Individuare percorsi e sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Promuovere le competenze chiave e di cittadinanza europee in relazione all'educazione civica

Traguardo

Allineare il piu' possibile al 60% la percentuale degli studenti delle classi prime del Liceo scientifico con un livello avanzato (9-10) nella valutazione di educazione civica



Risultati attesi

Migliorare le competenze linguistiche, rafforzare la sicurezza nell'uso del cinese e favorire la comprensione culturale. Acquisire autonomia, competenze interculturali, nuove motivazioni e una visione più globale, arricchita da contatti accademici e dall'esperienza diretta nel Paese

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

● IMPARIAMO CON LE SCIENZE A PPLICATE

È un progetto extracurricolare che si propone di potenziare le conoscenze delle Scienze Naturali attraverso esperienze di laboratorio di Chimica per il primo Liceo Scientifico, di Chimica e Biologia per le classi seconde, quarte e quinte dello Scientifico, che non possono usufruire del laboratorio nelle ore curricolari.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- Potenziare le competenze matematico-logiche, scientifiche e del pensiero critico, anche col coinvolgimento di Enti di ricerca, Università, associazioni del territorio ed internazionali e attraverso l'uso di metodologie innovative (STE(A)M, IBSE, PBL, MLT, TEAL ecc.);
- Rafforzare l'uso di metodologie didattiche innovative e attività di laboratorio, promuovendo al contempo la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica, a ogni forma di discriminazione e bullismo, compreso quello informatico;

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli studenti al fine di diminuire i trasferimenti verso altri istituti

Traguardo

Allineare il piu' possibile le percentuali di trasferimenti in uscita ai dati di riferimento nazionali per le classi prime e terze del Liceo linguistico e scientifico

○ Competenze chiave europee

Priorità

Promuovere le competenze chiave e di cittadinanza europee in relazione all'educazione civica

Traguardo

Allineare il piu' possibile al 60% la percentuale degli studenti delle classi prime del Liceo scientifico con un livello avanzato (9-10) nella valutazione di educazione civica

Risultati attesi

Potenziare le conoscenze delle Scienze Naturali attraverso esperienze di laboratorio.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Multimediale
	Scienze
Aule	Aula generica

● CANDIDIS VELIS

Attività didattica innovativa che si interfaccia con l'intelligenza artificiale. L'attività è multidisciplinare e spazia dall'archeologia alla storia al latino alla fisica, attraverso la nautica antica, fino all'anno teoria e alla pratica della vela moderna. Sono previste lezioni teoriche e lezioni pratiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- Rafforzare l'uso di metodologie didattiche innovative e attività di laboratorio, promuovendo al contempo la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica, a ogni forma di discriminazione e bullismo, compreso quello informatico;
- Valorizzare la scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le imprese e le organizzazioni del terzo settore;

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli studenti al fine di diminuire i trasferimenti verso altri istituti



Traguardo

Allineare il piu' possibile le percentuali di trasferimenti in uscita ai dati di riferimento nazionali per le classi prime e terze del Liceo linguistico e scientifico

○ Competenze chiave europee

Priorità

Promuovere le competenze chiave e di cittadinanza europee in relazione all'educazione civica

Traguardo

Allineare il piu' possibile al 60% la percentuale degli studenti delle classi prime del Liceo scientifico con un livello avanzato (9-10) nella valutazione di educazione civica

Risultati attesi

Sviluppo di competenze interdisciplinari, l'uso consapevole dell'intelligenza artificiale, una comprensione profonda della nautica antica e moderna, maggiore partecipazione attiva, capacità critiche, problem solving e applicazione pratica delle conoscenze attraverso lezioni teoriche e esperienze dirette di navigazione, che arricchiscono il percorso formativo degli studenti partecipanti.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Fisica

Odontotecnico



	Scienze
Aule	Aula generica Oltre alle aule scolastiche anche spazi della spiaggia e del mare locale
Strutture sportive	In spiaggia e mare del territorio

● STEM Coding, Laboratori con ESA, Avanguardie educative, Università e ricerca

Progetto volto ad attrarre i giovani verso studi e carriere tecnico-scientifiche di eccellenza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- Potenziare le competenze matematico-logiche, scientifiche e del pensiero critico, anche col coinvolgimento di Enti di ricerca, Università, associazioni del territorio ed internazionali e attraverso l'uso di metodologie innovative (STE(A)M, IBSE, PBL, MLT, TEAL ecc.);
- Sviluppare e potenziare le competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dell'AI, dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro per un orientamento consapevole ed efficace per tutti, anche in collaborazione con i docenti tutor orientatori individuati dal MIM;
- Valorizzare e consolidare un curriculum trasversale di Educazione Civica che integri tematiche di cittadinanza attiva, sostenibilità, legalità, digitalizzazione e intelligenza artificiale, promuovendo un approccio interdisciplinare e coerente con il profilo educativo, culturale e professionale dello studente;
- Individuare percorsi e sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Migliorare gli esiti degli studenti al fine di diminuire i trasferimenti verso altri istituti

Traguardo

Allineare il piu' possibile le percentuali di trasferimenti in uscita ai dati di riferimento nazionali per le classi prime e terze del Liceo linguistico e scientifico

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate (MATEMATICA per le classi seconde del Liceo Linguistico ed ITALIANO per le classi quinte del Liceo linguistico e scientifico)

Traguardo

Avvicinare il piu' possibile i risultati delle prove standardizzate (MATEMATICA per tutte le classi seconde del Liceo Linguistico ed ITALIANO per tutte le classi quinte del Liceo linguistico e scientifico) ai dati di riferimento nazionali

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Promuovere le competenze chiave e di cittadinanza europee in relazione all'educazione civica

Traguardo



Allineare il piu' possibile al 60% la percentuale degli studenti delle classi prime del Liceo scientifico con un livello avanzato (9-10) nella valutazione di educazione civica

Risultati attesi

Sviluppo di un maggiore interesse degli studenti per le discipline STEM, sviluppo di competenze digitali e scientifiche avanzate, una più stretta collaborazione con enti di ricerca e università, e l'aumento delle vocazioni verso percorsi formativi e professionali tecnico-scientifici

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Fisica
	Informatica
	Multimediale
Biblioteche	N.postazioni consultazione dizionari online per s
Aule	Aula generica
	aule polifunzionali rimodulato con strumenti PNRR

● ATTIVITÀ DI SUPPORTO ORGANI COLLEGGIALI

Supporto alla preparazione dei documenti per le elezioni previste per il rinnovo degli Organi



Collegiali

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- Sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso: la valorizzazione dell'educazione interculturale e la pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità, della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri anche per la tutela del patrimonio culturale e naturale;
- Valorizzare la scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le imprese e le organizzazioni del terzo settore;

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Promuovere le competenze chiave e di cittadinanza europee in relazione all'educazione civica

Traguardo

Allineare il piu' possibile al 60% la percentuale degli studenti delle classi prime del Liceo scientifico con un livello avanzato (9-10) nella valutazione di educazione civica

Risultati attesi

Educare alla cittadinanza attiva e responsabile

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● PROGETTO ORIENTAMENTO

Supporto alla F.S. Orientamento

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- Definire un sistema di orientamento efficace, mirato ad esaltare competenze e punti di forza degli studenti, contrastando povertà educativa e dispersione scolastica, trasformando in opportunità eventuali punti critici o di debolezza, anche sotto la guida dei tutor orientatori;
- Valorizzare la scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le imprese e le organizzazioni del terzo settore;

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli studenti al fine di diminuire i trasferimenti verso altri istituti



Traguardo

Allineare il piu' possibile le percentuali di trasferimenti in uscita ai dati di riferimento nazionali per le classi prime e terze del Liceo linguistico e scientifico

○ Competenze chiave europee

Priorità

Promuovere le competenze chiave e di cittadinanza europee in relazione all'educazione civica

Traguardo

Allineare il piu' possibile al 60% la percentuale degli studenti delle classi prime del Liceo scientifico con un livello avanzato (9-10) nella valutazione di educazione civica

Risultati attesi

Una scelta più consapevole del percorso di studi, un migliore allineamento tra interessi degli studenti e indirizzi scolastici e un aumento delle iscrizioni motivate e informate

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
-------------------	------------------------------

	Multimediale
--	--------------

Aule	Aula generica
-------------	---------------

	Aule delle sedi del LICEO INNOCENZO XII e
--	---



delle scuole medie del territorio

● PROGETTO LEGA NAVALE

Attività di educazione ambientale con particolare attenzione al mare

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- Valorizzare la scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le imprese e le organizzazioni del terzo settore;
- Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali anche mediante attività, laboratori, strumenti innovativi del PNRR del MIM;

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli studenti al fine di diminuire i trasferimenti verso altri istituti

Traguardo

Allineare il piu' possibile le percentuali di trasferimenti in uscita ai dati di riferimento nazionali per le classi prime e terze del Liceo linguistico e scientifico

○ Competenze chiave europee

Priorità



Promuovere le competenze chiave e di cittadinanza europee in relazione all'educazione civica

Traguardo

Allineare il piu' possibile al 60% la percentuale degli studenti delle classi prime del Liceo scientifico con un livello avanzato (9-10) nella valutazione di educazione civica

Risultati attesi

Una maggiore consapevolezza ambientale e l'adozione di comportamenti responsabili nella tutela del mare

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
	Scienze
	Spiaggia e mare del territorio
Aule	Aula generica
	Spiaggia, mare del territorio

● Progetto Osservatorio Nazionale Bullismo e Disagio giovanile



Promuovere consapevolezza e crescita personale contro il bullismo. Corsi gratuiti per docenti e iniziative per studenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- Sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso: la valorizzazione dell'educazione interculturale e la pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità, della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri anche per la tutela del patrimonio culturale e naturale;
- Valorizzare la scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le imprese e le organizzazioni del terzo settore;
- Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali anche mediante attività, laboratori, strumenti innovativi del PNRR del MIM;

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Promuovere le competenze chiave e di cittadinanza europee in relazione all'educazione civica

Traguardo

Allineare il piu' possibile al 60% la percentuale degli studenti delle classi prime del Liceo scientifico con un livello avanzato (9-10) nella valutazione di educazione civica

Risultati attesi



Educare alla cittadinanza globale ed inclusiva

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Aule

Aula generica

● Certificazioni Delf

Il progetto si prefigge lo scopo di far acquisire agli studenti la certificazione linguistica francese DELF. Il progetto prevede il potenziamento delle quattro abilità (comprensione orale, comprensione scritta, produzione orale, produzione scritta) attraverso la metodologia DELF al fine di raggiungere il livello B1 alla fine del terzo anno e il livello B2 alla fine del quinto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue internazionali, anche mediante l'utilizzo di metodologie innovative quali DEBATE e CLIL (Content and Language Integrated Learning) o partecipazione a progetti europei, ETWINNING, scambi culturali ecc.);
- Individuare percorsi e sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli studenti al fine di diminuire i trasferimenti verso altri istituti

Traguardo

Allineare il piu' possibile le percentuali di trasferimenti in uscita ai dati di riferimento nazionali per le classi prime e terze del Liceo linguistico e scientifico

○ Competenze chiave europee

Priorità

Promuovere le competenze chiave e di cittadinanza europee in relazione all'educazione civica

Traguardo

Allineare il piu' possibile al 60% la percentuale degli studenti delle classi prime del Liceo scientifico con un livello avanzato (9-10) nella valutazione di educazione civica

Risultati attesi

Potenziamento delle abilità linguistiche

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Multimediale

Aule

Aula generica

● Certificazioni Lingua Spagnola

Il progetto è finalizzato all'organizzazione di corsi preparatori per conseguire le certificazioni DELE.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue internazionali, anche mediante l'utilizzo di metodologie innovative quali DEBATE e CLIL (Content and Language Integrated Learning) o partecipazione a progetti europei, ETWINNING, scambi culturali ecc.);
- Individuare percorsi e sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli studenti al fine di diminuire i trasferimenti verso altri istituti

Traguardo

Allineare il piu' possibile le percentuali di trasferimenti in uscita ai dati di riferimento nazionali per le classi prime e terze del Liceo linguistico e scientifico



○ Competenze chiave europee

Priorità

Promuovere le competenze chiave e di cittadinanza europee in relazione all'educazione civica

Traguardo

Allineare il piu' possibile al 60% la percentuale degli studenti delle classi prime del Liceo scientifico con un livello avanzato (9-10) nella valutazione di educazione civica

Risultati attesi

Potenziamento delle abilità linguistiche.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
	Multimediale
Aule	Aula generica

● Certificazione di Lingua Cinese

Corsi di preparazione per il conseguimento della certificazione di lingua cinese HSK2



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue internazionali, anche mediante l'utilizzo di metodologie innovative quali DEBATE e CLIL (Content and Language Integrated Learning) o partecipazione a progetti europei, ETWINNING, scambi culturali ecc.);
- Individuare percorsi e sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli studenti al fine di diminuire i trasferimenti verso altri istituti

Traguardo

Allineare il piu' possibile le percentuali di trasferimenti in uscita ai dati di riferimento nazionali per le classi prime e terze del Liceo linguistico e scientifico

○ Competenze chiave europee

Priorità

Promuovere le competenze chiave e di cittadinanza europee in relazione all'educazione civica

Traguardo

Allineare il piu' possibile al 60% la percentuale degli studenti delle classi prime del Liceo scientifico con un livello avanzato (9-10) nella valutazione di educazione civica



Risultati attesi

Potenziamento delle abilità linguistiche

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
	Multimediale
Aule	Aula generica

● Le scienze in movimento: Valle Aniene

Le Scienze in Movimento - progetto interdipartimentale di Scienze Naturali e Scienze Motorie che consiste in un campo scuola di due giorni/una notte nella Valle dell'Aniene.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- Valorizzare la scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le imprese e le



organizzazioni del terzo settore;

- Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali anche mediante attività, laboratori, strumenti innovativi del PNRR del MIM;

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli studenti al fine di diminuire i trasferimenti verso altri istituti

Traguardo

Allineare il piu' possibile le percentuali di trasferimenti in uscita ai dati di riferimento nazionali per le classi prime e terze del Liceo linguistico e scientifico

○ Competenze chiave europee

Priorità

Promuovere le competenze chiave e di cittadinanza europee in relazione all'educazione civica

Traguardo

Allineare il piu' possibile al 60% la percentuale degli studenti delle classi prime del Liceo scientifico con un livello avanzato (9-10) nella valutazione di educazione civica

Risultati attesi

Sviluppo di comportamenti responsabili



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Laboratori attivati sul territorio

● CERTIFICAZIONI CAMBRIDGE

corsi di preparazione per gli esami di certificazione Cambridge per i livelli B1 Preliminary (PET), B2 First (FCE) e C1 Advanced (CAE).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue internazionali, anche mediante l'utilizzo di metodologie innovative quali DEBATE e CLIL (Content and Language Integrated Learning) o partecipazione a progetti europei, ETWINNING, scambi culturali ecc.);
- Individuare percorsi e sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli studenti al fine di diminuire i trasferimenti verso altri istituti



Traguardo

Allineare il piu' possibile le percentuali di trasferimenti in uscita ai dati di riferimento nazionali per le classi prime e terze del Liceo linguistico e scientifico

○ Competenze chiave europee

Priorità

Promuovere le competenze chiave e di cittadinanza europee in relazione all'educazione civica

Traguardo

Allineare il piu' possibile al 60% la percentuale degli studenti delle classi prime del Liceo scientifico con un livello avanzato (9-10) nella valutazione di educazione civica

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze linguistiche in inglese.

Destinatari

Altro

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

Aula generica



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Strumenti
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il bacino di utenza del liceo Innocenzo XII è costituito da un cospicuo numero di studenti e docenti che hanno necessità didattiche di accesso a dispositivi e tecniche digitali presenti nell'istituto e fruibili tramite tecniche BYOD. Per facilitare l'accesso a tali risorse, la scuola è provvista di: 1.a ambienti: laboratori informatica e multimediali con LIM, aula di fisica/chimica;

1.b strumenti informatici: PIATTAFORME DI SOCIAL LEARNING, piattaforme utilizzate in ambiti specifici, CAD.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Competenze e contenuti
CONTENUTI DIGITALI

- Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Le competenze digitali sono un universo di abilità tecnologiche, che spaziano da quelle di base come l'uso del computer, fino alle più specifiche ed evolute come lo sviluppo software per il CODING. Le competenze che si intende far acquisire sono superiori a quelle che oggi sono considerate 'alfabetizzazione digitale' e riguardano vari aspetti dell'e-learning. Nel prossimo futuro il mondo del LAVORO chiederà competenze digitali secondo quanto indicato dalla Commissione europea che ha cercato di darne una definizione standard descrivendole **come "abilità di base nelle tecnologie dell'informazione e della comunicazione: l'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet"**. L'attività del piano PNSD per il nostro istituto è focalizzato su tale **obiettivo generale**.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione e
accompagnamento
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il docente è un professionista che opera all'interno di un'Istituzione, al servizio di una **società in perenne**



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

evoluzione. Il sapere cresce, le tecnologie si evolvono, cambiano le caratteristiche psico-pedagogiche degli studenti, le modalità di apprendimento, le competenze e i bisogni. È un dovere del docente e, contemporaneamente, un suo diritto quello di rispecchiare pienamente la dinamicità culturale attuale e di **rispondere alle esigenze dei suoi studenti** padroneggiando una gamma di strategie didattiche il più ampia possibile. In una fase delicata per l'istituzione scolastica, caratterizzata da un ampio divario tra docente e discente, è più che mai necessario che l'**insegnante torni a essere un punto di riferimento** aggiornato e pronto ad affrontare le sfide del presente. È indispensabile che chi insegna sviluppi progressivamente la sua professionalità, nonché i mezzi per realizzarla. La **formazione digitale continua** si rivela fondamentale per incrementare la qualità dell'insegnamento e garantire un'istruzione efficace, nell'ambito di una necessaria azione di **rinnovamento organizzativo, strutturale e metodologico dell'intero sistema scolastico.**

Approfondimento

Le attività previste sono consultabili nel documento allegato:



https://innocenzododicesimo-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/maio_innocenzododicesimo_onmicrosoft_com/IQBM0VNEbo1WQbvo48D5caYmaTo



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

INNOCENZO XII - RMPS160002

Criteri di valutazione comuni

All'avvio di ogni anno scolastico, i dipartimenti disciplinari elaborano griglie di valutazione comuni, visionabili sul sito della scuola. Il Consiglio di classe valuterà l'impegno, gli atteggiamenti cognitivi e metacognitivi, il superamento di eventuali debiti relativi al I periodo, il progresso nella conoscenza della disciplina, le competenze acquisite, la frequenza delle lezioni e la partecipazione attiva. Premesso che la valutazione è espressione dell'autonomia professionale propria della funzione docente, nella sua dimensione sia individuale che collegiale (art. 1, comma 2 del D.P.R. n. 122/2009) la valutazione degli alunni è effettuata dal Consiglio di classe, ai sensi dell'art. 4, comma 1 del D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122. In caso di parità, prevale il voto del Presidente, ai sensi dell'art. 79, comma 4 del R.D. 4/05/1925, n. 653 e dell'art. 37, comma 3 D. L.vo 16 aprile 1994 n. 297. Considerata l'Ordinanza Ministeriale n. 92 del 5 novembre 2007 e il Decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno, n. 122, i docenti, nella formulazione della loro proposta di voto, dovranno effettuare la media di tutti i voti conseguiti dallo studente nel secondo periodo. Dovranno inoltre tener conto della valutazione espressa in sede di scrutinio intermedio valorizzando l'eventuale progresso dello studente nel corso del secondo periodo, che concorrerà in modo positivo alla formulazione del voto finale. <https://www.scientificolinguistico-innocenzo12.edu.it/?s=Criteri&type=any>

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

L'art. 2 c. 6 della L.92/19 afferma che "l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali" previste dal D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo. Pertanto, nel documento di valutazione dello studente, sarà presente questa disciplina per la quale i



docenti del consiglio di classe dovranno deliberare una valutazione. Sarà il docente coordinatore dell'educazione civica a presentare una proposta di voto, frutto di una acquisizione preliminare di elementi conoscitivi dai docenti appartenenti ai consigli di classe. La valutazione deve essere coerente con le competenze indicate nel curricolo dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. È opportuno sottolineare che il "voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'Esame di Stato del primo e del secondo ciclo di istruzione e, per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado, all'attribuzione del credito scolastico". La valutazione in ordine al raggiungimento degli obiettivi elencati sarà effettuata sulla base di verifiche orali e/o scritte, strutturate e consistenti in questionari da somministrare nel numero corrispondente a quello delle verifiche delle altre discipline curriculari, come stabilito dal Collegio dei Docenti. Tutte le attività poste in essere verranno registrate mediante relativa verbalizzazione nel registro di classe. INSERIRE GRIGLIA IN ALLEGATO

Allegato:

griglia valutazione ed civi 2021-22-1.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Il voto di condotta è attribuito collegialmente dal Consiglio di Classe e ha una valenza educativa e non punitiva fondata sulle seguenti finalità: - Valorizzare il processo di crescita; - Rafforzare e riconoscere il comportamento corretto; - Favorire il confronto costante con le regole; - Certificare l'azione educativa della scuola. INDICATORI PER L'ATTRIBUZIONE: Gli indicatori sono desunti da: - Statuto degli studenti e delle studentesse; - Competenze chiave di cittadinanza; - Patto di corresponsabilità; - Regolamento di Istituto indirizzi scientifico – linguistico. Essi sono: - Comportamento inteso come rispetto verso se stessi, verso gli altri (Dirigente, Docenti, Personale ATA, Compagni) e verso l'ambiente; - Interesse, impegno e partecipazione al dialogo educativo in tutti i momenti della vita scolastica; - Rispetto delle consegne inteso come impegno nel portare il materiale didattico occorrente per le lezioni, rispetto delle consegne domestiche e puntualità nella presenza alle verifiche programmate. - Regolarità della frequenza, assenze, assenze in concomitanza di verifiche, ritardi, uscite anticipate, consegna delle giustificazioni. NOTA BENE: Per quanto riguarda le assenze solo in casi particolari e per certificati, comprovati gravi motivi il computo delle stesse sarà adeguatamente valutato dal C.d.C. La percentuale è riferita al monte ore quadrimestrale / annuale di ciascuna disciplina. La scala di valutazione di ogni allievo è compresa tra il voto 5 (che comporta la non ammissione al successivo anno di corso o all'Esame di maturità) ed il 10. CRITERI



PER L'ASSEGNAZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO: Il voto è determinato da una prevalenza quantitativa e qualitativa degli indicatori: comportamento; interesse, impegno e partecipazione al dialogo educativo; assolvimento degli impegni di studio; frequenza scolastica.

<https://www.scientificolinguistico-innocenzo12.edu.it/?s=Criteri&type=any>

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Considerato che il comma 5 dell'art. 1 del D.P.R. n. 122/2009 stabilisce che: "Il Collegio dei docenti definisce modalità e criteri per assicurare omogeneità, equità e trasparenza della valutazione, nel rispetto delle libertà di insegnamento" si stabiliscono i seguenti criteri di valutazione ai quali i Consigli di classe, pur nel rispetto della loro autonomia di giudizio, dovranno attenersi: "Sono ammessi alla classe successiva gli alunni che in sede di scrutinio finale conseguono un voto di comportamento non inferiore a sei decimi e, ai sensi dell'articolo 193, comma 1, secondo periodo del testo unico di cui al decreto legislativo n. 297 del 1994, una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente (art. 4, comma 5 del D.P.R. 122/2009). Si procederà alla non ammissione alla classe successiva qualora si verifichi anche solo una delle seguenti condizioni: - Voto di condotta inferiore a sei; - Tre o più discipline non sufficienti; - Due discipline gravemente insufficienti (mancanza di almeno 5 punti per il conseguimento della media del 6 nelle due discipline);

Considerato il comma 6 dell'articolo 4 del D.P.R. 122/2009, si procederà alla sospensione del giudizio: - In presenza di una o due discipline non sufficienti. In caso di sospensione del giudizio gli studenti dovranno sostenere un esame finale in ciascuna delle discipline, una o due, non sufficienti. Il Consiglio di classe procederà alla verifica dei risultati conseguiti dall'alunno e alla formulazione del giudizio finale che, in caso di esito positivo comporterà l'ammissione alla frequenza della classe successiva e l'attribuzione del credito scolastico. Si procederà alla non ammissione alla classe successiva se, a seguito, di tali verifiche lo studente non conseguirà la votazione di 6/10 nelle discipline per le quali ha avuto la sospensione del giudizio. <https://www.scientificolinguistico-innocenzo12.edu.it/?s=Criteri&type=any>

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

(articolo 13, comma 2, del D.lgs. 62/2017) Sono ammessi agli esami, salvo quanto previsto



dall'articolo 4 comma 6 del DPR 249/1998, gli studenti in possesso dei seguenti requisiti: - Frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, salvo le deroghe previste dall'articolo 14, comma 7, del DPR n. 122/09; - Aver conseguito la sufficienza (6) in tutte le discipline, fatta salva la possibilità per il consiglio di classe di ammettere l'alunno, con adeguata motivazione, anche con un voto inferiore a sei decimi in una disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto. - Aver conseguito la sufficienza in condotta. <https://www.scientificolinguistico-innocenzo12.edu.it/?s=Criteri&type=any>

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Il Consiglio di classe attribuisce a ciascuno studente il credito scolastico (espresso in numero intero) all'interno delle bande di oscillazione tenendo in considerazione, nell'ordine, oltre la media M dei voti: - L'assiduità della frequenza scolastica (numero di assenze, ritardi e uscite anticipate); - L'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo; - I crediti formativi. Il Collegio dei Docenti esprime le seguenti indicazioni generali al fine di assicurare omogeneità nelle decisioni dei Consigli di Classe per l'attribuzione dell'eventuale credito. Contribuisce all'attribuzione del credito quanto segue: - Frequenza alle attività extracurricolari organizzate dalla scuola (con almeno il 75% di ore di presenza); - Frequenza di corsi di lingue debitamente certificati; - Partecipazione agli scambi culturali; - Partecipazione alle competizioni culturali e sportive della scuola e alle competizioni provinciali, regionali, nazionali, internazionali; - Attività sportiva a livello agonistico regionale o nazionale debitamente certificata; - Attività di volontariato continuativa all'interno di organismi riconosciuti debitamente certificati. Sono da considerarsi crediti formativi tutte le certificazioni linguistiche informatiche musicali e sportive rilasciate da enti esterni. Il valore massimo della fascia di appartenenza della media dei voti sarà attribuito con: - Media dei voti con decimale superiore a 0,5; - Voto dieci in condotta. In caso di sospensione di giudizio nello scrutinio relativo in caso di ammissione alla classe successiva sarà attribuito il valore minimo della fascia di appartenenza della media dei voti. <https://www.scientificolinguistico-innocenzo12.edu.it/?s=Criteri&type=any>



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

La scuola considera la capacità inclusiva uno dei principali elementi di qualità nel percorso di insegnamento/apprendimento e rivolge particolare attenzione agli alunni con Bisogni Educativi Speciali (che comprende tre sottogruppi, ognuno con specifiche necessità) così suddivisi:

1. studenti con disabilità, (provvisi di certificazione medica L.104/92), per i quali è previsto docente di sostegno e stesura del PEI.
2. studenti con Disturbi evolutivi specifici (DSA, Disturbi del linguaggio, ADHD, etc.) previsti dalla L.170/2010, per i quali si redige PDP.
3. studenti con altri bisogni educativi, come lo svantaggio socio-economico, culturale o linguistico previsti da direttiva ministeriale 27/12/2012), con possibilità o meno di redigere PDP.

Per tutti gli alunni con BES si prevede il costante aggiornamento dei PEI e dei PDP. Si organizzano percorsi di formazione su tematiche inclusive rivolti a tutti i docenti e, su tematiche specifiche, rivolti a F.S. e membri del GLI.

Per gli alunni stranieri vengono predisposti corsi di alfabetizzazione di italiano L2, in modo da favorire l'acquisizione della nostra lingua e dei linguaggi specifici delle discipline. I docenti curricolari monitorano costantemente i livelli di apprendimento degli alunni non italo-foni personalizzando la programmazione per ottimizzarne il successo formativo.

Il Gruppo di Lavoro per L'Inclusione (GLI) d'istituto elabora annualmente un P.A.I. (Piano Annuale Inclusione), con il quale monitora l'inserimento degli alunni con B.E.S. e promuove strategie inclusive anche attraverso l'istituzione uno sportello d'ascolto permanente di supporto per alunni e docenti con psicologa interna alla scuola.

Recupero e potenziamento

La scuola sostiene gli studenti che presentano maggiori difficoltà con eventuali corsi di riallineamento, potenziamento e recupero al fine di acquisire e potenziare competenze di base. La



scuola, inoltre, sostiene il potenziamento delle eccellenze degli studenti favorendo la partecipazione a concorsi, a progetti, anche internazionali, e a gare a carattere tecnico scientifico (Olimpiadi della matematica e della fisica, competizioni dell'ESA e ASI.)

In classe gli interventi individualizzati e personalizzati in funzione dei bisogni educativi sono diffusi e consentono di flettere le metodologie e la didattica sulla base dei diversi stili di apprendimento degli studenti.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

I docenti curricolari e di sostegno adottano metodologie volte a promuovere una didattica inclusiva, con interventi mirati e efficaci. Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei PEI e nei PDP viene monitorato regolarmente e, se necessario, aggiornato. La scuola organizza attività di formazione per il corpo docente per favorire l'inclusione scolastica. All'inizio dell'anno scolastico, nella prima settimana di attività didattica, vengono programmati momenti di accoglienza per tutti gli studenti delle classi prime. Nel corso dell'anno sono attivi percorsi di lingua italiana per studenti stranieri, al fine di facilitare l'integrazione e il successo formativo. Inoltre, si svolgono attività di recupero in itinere durante tutto l'anno, soprattutto nelle discipline di indirizzo, mentre dopo gli scrutini intermedi e finali vengono attivati i corsi di recupero necessari. Il gruppo dei "docenti tutor orientatori" e il "docente orientatore" promuovono la didattica orientativa, accompagnando gli studenti nella scelta scolastica ed extrascolastica. Parallelamente, la scuola valorizza le eccellenze degli studenti con particolari attitudini disciplinari, offrendo percorsi sperimentali, gare, progetti e concorsi interni, nazionali e internazionali. I successi conseguiti dagli studenti costituiscono una concreta modalità di verifica dell'efficacia degli interventi didattici.

Punti di debolezza:

Si auspica di potenziare ulteriormente progetti, attività, reti di collaborazione e percorsi di formazione volti a favorire l'inclusione scolastica e il benessere di tutti gli studenti.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari



Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie
Studenti

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

La definizione dei piani educativi individualizzati avviene coinvolgendo i docenti del consiglio di classe, la famiglia e le figure professionali esterne, per garantire il successo formativo sulla scorta di strategie didattiche ponderate e calibrate.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Docenti curricolari Docente di sostegno Funzione strumentale per l'inclusione Famiglia Esperti esterni

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia partecipa al GLO, ha colloqui continui e frequenti con i docenti curricolari e di sostegno, condivide le scelte educative e le strategie didattiche messe a punto dagli insegnanti

Modalità di rapporto scuola-famiglia



- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Incontri periodici scuola-famiglia

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Personale ATA	Assistenza alunni disabili



Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione inclusiva è un sistema di valutazione formativa del rendimento scolastico volta a sostenere ed incentivare l'inclusione di tutti gli alunni ed il loro apprendimento. Per la valutazione del raggiungimento degli obiettivi didattici e trasversali si tiene conto: - Della situazione di partenza; - Dei progressi compiuti dall'alunno; - Delle difficoltà incontrate; - Dell'impegno; - Del livello di autonomia raggiunto; - Dei risultati delle prove di verifica. La scuola si propone di favorire percorsi di formazione e momenti di confronto sulla valutazione inclusiva.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

CONTINUITA' IN ENTRATA: In alcuni casi viene organizzato un incontro con il docente di sostegno presso la Scuola Secondaria di primo grado al fine di un inserimento più accogliente ed inclusivo. In fase di accoglienza vengono ricevute le famiglie dei ragazzi con particolari situazioni di bisogno al fine di acquisire informazioni sul percorso individualizzato svolto nella Scuola Secondaria di primo grado, nell'ottica di favorire una migliore conoscenza delle esigenze e favorire un sereno passaggio alla Scuola Secondaria di secondo grado. **NEL CORSO DELL'ANNO:** Nel corso dell'anno vengono poi



mantenuti contatti con le famiglie per poter facilitare ed intensificare gli incontri ed intervenire in modo tempestivo ed efficace a fronte di eventuali situazioni problematiche. CONTINUITA' IN USCITA E STRATEGIE DI ORIENTAMENO FORMATIVO LAVORATIVO: In accordo con il Servizio di Neuropsichiatria Infantile e gli Assistenti sociali, vengono predisposti percorsi di osservazione volti a facilitare il passaggio dalla scuola ad un eventuale percorso di orientamento verso l'inserimento lavorativo. Tutti i ragazzi svolgono attività di FSL in contesti idonei alle proprie attitudini e capacità al fine di ampliare le proprie competenze e consentire al gruppo di lavoro di contribuire positivamente alla costruzione del progetto di vita.

Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Peer tutoring
- Mentoring

Approfondimento

La scuola ha elaborato al termine del precedente anno scolastico 2024-25 il PAI -piano annuale per l'inclusione. Per dettagli si consulti l'allegato.

Allegato:

PAI 2024-25.pdf



Aspetti generali

Il Liceo Innocenzo XII è articolato in tre plessi, dislocate nel comune di Anzio (RM):

- Via Pegaso 6, sede istituzionale ed originaria del liceo, accoglie le classi del primo biennio dello Scientifico;
- Via Ardeatina 87, sede dell'ufficio di dirigenza, degli uffici amministrativi e delle classi del Linguistico e del triennio dello Scientifico;
- Via Nerone 1, succursale, dove sono presenti le classi del triennio dello Scientifico e qualche classe del Linguistico.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

Sostituzione del Dirigente Scolastico in caso di sua assenza o impedimento. Concessione di permessi brevi (art. 16 CCNL), in assenza del Dirigente Scolastico e secondo le sue direttive. Concessioni delle autorizzazioni agli studenti per entrate posticipate, uscite anticipate, permessi permanenti, relazionando al Dirigente Scolastico. Comunicazione alle famiglie degli alunni che hanno superato i permessi concessi. Cura dei rapporti con le famiglie, coordinando gli interventi con i responsabili di plesso. Gestione dei problemi disciplinari di lieve entità, dopo aver coinvolto il coordinatore di classe ed eventualmente il Dirigente Scolastico. Coordinamento, in collaborazione con il Dirigente Scolastico, per la stesura dei calendari delle attività istituzionali e predisposizione dei quadri orari delle classi/sezioni da portare al vaglio del Dirigente Scolastico. Collaborazione alla stesura delle circolari interne ed altri atti dell'istituto. Aggiornamento della modulistica e dei modelli relativi alla programmazione didattica, Consigli di Classe, regolamenti, autorizzazioni, con raccolta e archiviazione.

2



Gestione, previo contatto con l'ufficio di Segreteria, dell'inserimento di nuovi alunni secondo le disposizioni del Dirigente Scolastico. Supervisione sulla completezza dei verbali dei Consigli di Classe, stilati dai coordinatori. Vigilanza sulla tenuta e sulla conservazione dei registri delle attività collegiali. Supervisione ed autorizzazione, per ogni plesso, in merito alle richieste di fotocopie per uso didattico, in collaborazione con il DSGA. Presenziare ai lavori per la formazione delle classi ed istruire il relativo verbale. Coordinamento del lavoro delle FF.SS. e dello Staff di Dirigenza. Cura delle relazioni con i genitori e ricevimento degli stessi su disposizione del Dirigente Scolastico. Registrare le esigenze dei docenti in merito ai sussidi ed ai materiali di consumo connessi alla didattica in collaborazione con il DSGA. Vigilanza sul rispetto dell'orario dei docenti e, in collaborazione con la Segreteria, sostituzione dei docenti assenti; monitoraggio sull'utilizzo delle ore eccedenti per le sostituzioni. Accoglienza del personale docente supplente che deve essere informato sulle direttive e sulle disposizioni interne, ricordando in primo luogo le disposizioni normative del codice disciplinare e di comportamento notificato tramite sito web. Collaborazione con il Dirigente Scolastico per la piena attuazione delle disposizioni interne da parte del personale e del Regolamento d'Istituto da parte degli alunni, anche in materia di sicurezza e privacy. Supervisione sul rispetto delle norme della legge sulla sicurezza e dei regolamenti interni sulla sicurezza per la conformità e la funzionalità del servizio



scolastico. Provvedere alla gestione delle classi e della vigilanza in caso di sciopero. Controllo delle persone esterne che accedono all'edificio scolastico. Segnalazione tempestiva di tutti i disfunzionamenti, pericoli, rischi prevedibili per alunni, docenti e collaboratori mettendo in atto strategie per scongiurare pericoli imminenti in raccordo con i responsabili di plesso. Richiesta di interventi urgenti all'Ente provinciale tramite la Segreteria. Gestione delle emergenze e verifica del rispetto delle norme antifumo in collaborazione con il personale preposto. In qualità di membro dello Staff di Presidenza coadiuvare il Dirigente Scolastico nel coordinamento delle attività riguardanti tutti i plessi dell'Istituto, nell'individuazione dei punti critici della qualità del servizio, formulando proposte per la loro risoluzione, nell'esame delle iniziative e dei progetti presentati per l'anno scolastico, nell'attuazione di modifiche delle strutture e dei servizi conseguenti alla sperimentazione o alla introduzione di nuove metodologie di organizzazione del lavoro, nella valorizzazione delle strutture e delle risorse strumentali dell'Istituto, nei rapporti con enti e scuole per la costituzione di reti.

Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)

Lo Staff del DS è composto dai collaboratori del DS, dai responsabili di plesso e dal DSGA.

7

Funzione strumentale

POF E INNOVAZIONE DIDATTICA; AMBIENTE E TERRITORIO - DIRITTI UMANI; USCITE DIDATTICHE - VIAGGI DI ISTRUZIONE - STAGE; ORIENTAMENTO; VALUTAZIONE E AUTOVALUTAZIONE; INCLUSIONE

6



Capodipartimento

DIPARTIMENTI: Lettere; Matematica e Fisica; Lingue straniere; Scienze Naturali; Filosofia e Storia; Scienze Motorie; Religione; Disegno e Storia dell'Arte. Alle figure compete: - Coordinare i docenti del dipartimento, promuovendo la collaborazione didattica; - Predisporre e aggiornare la programmazione dipartimentale; - Raccogliere e presentare al Collegio le proposte del dipartimento; - Raccogliere le richieste relative a materiali e risorse didattiche dei docenti del dipartimento da trasmettere alla commissione acquisti.

10

Responsabile di plesso

Nell'ambito della collaborazione con il Dirigente Scolastico, sono delegate le seguenti funzioni: - Vigilare sul rispetto dell'orario dei docenti e sulla corretta gestione del plesso (si rammenta che in assenza o impedimento la funzione sarà esercitata dal docente più anziano di età in servizio in quel momento); - Diffondere le informazioni a tutto il personale e controllare il rispetto della normativa scolastica vigente, e di tutte le norme di sicurezza; - Controllare il prospetto delle sostituzioni predisposto dai collaboratori del Dirigente; - Predisporre ed organizzare le attività del plesso e attivare qualsivoglia sostituzione in casi imprevisti o d'emergenza, relazionando tempestivamente al D.S. o ai suoi collaboratori; - Svolgere tutte le funzioni che assicurano il pieno e quotidiano funzionamento del plesso di servizio; - Autorizzare eventuali ingressi posticipati/uscite anticipate degli alunni; - Coordinare lo svolgimento delle assemblee studentesche, su disposizione del Dirigente; - Controllare che i collaboratori scolastici provvedano a fare in

4



modo che tutte le persone esterne che accedono all'edificio Scolastico, che devono avere un permesso o un valido motivo per poter avere accesso ai locali, firmino il registro apposito posto all'ingresso del plesso; - Registrare eventuali esigenze dei docenti in merito ai sussidi ed ai materiali di consumo connessi alla didattica, in collaborazione con il DSGA; - Organizzare gli spazi comuni, eventuali rotazioni delle aule e vigilare sul servizio; - provvedere alla migliore gestione della vigilanza in caso di sciopero del personale docente; - Segnalare per iscritto al D.S. tempestivamente tutti i disfunzionamenti, pericoli, rischi prevedibili per alunni, docenti e collaboratori e mettere in atto strategie per scongiurare pericoli imminenti; - Richiedere interventi urgenti all'Ente provinciale tramite la Presidenza e la Segreteria; - Gestire le emergenze; - Verificare il rispetto delle norme antifumo unitamente al personale incaricato. Nell'esercizio della sua funzione la S.S. è soggetta alla normativa sulla privacy - Codice in materia di protezione dei dati personali (decreto legislativo 20 giugno 2003, n. 196) e regolamento UE. Il responsabile relazionerà al Dirigente Scolastico sulle problematiche emerse e sulle strategie messe in atto. Le deleghe hanno carattere generale di natura fiduciaria e possono essere revocate, modificate ed ampliate, in qualsiasi momento, in base alle mutate esigenze organizzative, all'impegno profuso e ai risultati conseguiti. La funzione assegnata va espletata anche oltre l'orario di servizio di cattedra per garantire il corretto funzionamento e la gestione del plesso.



	<p>Il Referente di plesso con gli altri collaboratori del D.S. ed il DSGA, fa parte dello Staff di Dirigenza che coadiuva il Dirigente scolastico anche in merito al coordinamento/organizzazione delle attività riguardanti tutto l'Istituto.</p>	
Responsabile di laboratorio	<p>Alla figura compete: - Coordinare le attività di laboratorio con i docenti delle discipline; - Collaborare con i responsabili di plesso per la fruizione dei laboratori fisici e nelle classi; - Coadiuva gli assistenti tecnici nell'utilizzo dei materiali e delle attrezzature; - Coadiuva gli assistenti tecnici nelle opportune segnalazioni al DSGA di eventuali esigenze di manutenzioni e/o riparazioni.</p>	6
Animatore digitale	<p>Alla figura compete: - Gestire l'App Teams della piattaforma Office 365; - Coordinare le attività del Team Digitale; - Promuovere l'uso consapevole e innovativo delle tecnologie nella didattica; - Supportare i docenti nell'uso degli strumenti digitali e delle piattaforme scolastiche; - Organizzare corsi, workshop e momenti di formazione personale docente in collaborazione con il Referente per la Formazione; - Monitorare e valutare l'attuazione delle azioni digitali previste dal PNSD e dal PTOF.</p>	1
Team digitale	<p>Alla figura compete: - Supportare l'animatore digitale nell'attuazione del PNSD e delle azioni digitali del PTOF; - Promuovere l'uso innovativo e consapevole delle tecnologie nella didattica; - Partecipare alle attività di formazione e aggiornamento sulle tematiche digitali; - Coadiuva l'animatore digitale nel monitoraggio dei bisogni, risultati e criticità delle attività</p>	4



digitali della scuola; - Monitorare la partecipazione dei docenti ai corsi formativi; - Raccogliere i materiali dei formatori e pubblicarli sulla piattaforma Office 365 App Teams; - Monitorare la diffusione del materiale.

Coordinatore
dell'educazione civica

Alla figura compete: - Coordinare le fasi di progettazione e realizzazione dei percorsi di Educazione Civica, in correlazione con i diversi ambiti disciplinari garantendo funzionalità, efficacia e coerenza con il PTOF; - Favorire l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione; - Monitorare le diverse esperienze e le diverse fasi, in funzione della valutazione dell'efficacia e della funzionalità delle diverse attività; - Preparare tutta la documentazione necessaria per l'avvio, la prosecuzione e la chiusura delle attività; - Promuovere una cooperazione multipla di docenti al fine di diversificare i percorsi didattici delle classi; - Collaborare con la funzione strumentale PTOF avendo cura di trasferire quanto realizzato ai fini dell'insegnamento dell'educazione civica; - Strutturare i contenuti da proporre e diversificarli nell'articolazione del percorso; - Coordinare le riunioni con i coordinatori di classe; - Assicurare e garantire che tutti gli alunni, di tutte le classi possano fruire delle competenze, delle abilità e dei valori dell'educazione civica; - Registrare, in occasione della valutazione intermedia e finale le attività svolte per singola classe con le indicazioni delle tematiche trattate e le indicazioni valutative circa

1



la partecipazione e l'impegno di studio dei singoli studenti in vista della definizione della valutazione finale.

Docente tutor

I docenti tutor per l'orientamento svolgono un ruolo centrale nel percorso di accompagnamento personalizzato degli studenti, con particolare attenzione allo sviluppo delle competenze trasversali e alla costruzione del progetto formativo e professionale di ciascuno. Il loro compito principale è quello di affiancare gli studenti nel percorso scolastico, sostenendoli nel riconoscere i propri punti di forza. I docenti tutor per l'orientamento svolgono un ruolo centrale nel percorso di accompagnamento personalizzato degli studenti, con particolare attenzione allo sviluppo delle competenze trasversali e alla costruzione del progetto formativo e professionale di ciascuno. Il loro compito principale è quello di affiancare gli studenti nel percorso scolastico, sostenendoli nel riconoscere i propri punti di forza, le aree di miglioramento, gli interessi e le aspirazioni, al fine di prendere decisioni consapevoli e responsabili in merito al futuro formativo e professionale. Tra le principali attività affidate ai docenti tutor rientrano: - L'analisi dei bisogni degli studenti; - Il supporto all'elaborazione del personale e-Portfolio; - La personalizzazione del percorso di orientamento; - La promozione dell'autonomia e della consapevolezza; - Il raccordo con le famiglie; - La collaborazione con il docente orientatore. Il docente tutor opera all'interno della comunità scolastica in stretta connessione con il consiglio di classe.

10



Docente orientatore

Il docente orientatore ricopre un ruolo strategico all'interno della scuola secondaria di secondo grado, con l'obiettivo di progettare, coordinare e valorizzare le attività di orientamento rivolte agli studenti, in sinergia con il dirigente scolastico, i docenti tutor e il consiglio di classe. I suoi ruoli sono: - Coordina il Piano per l'Orientamento scolastico e professionale, in coerenza con il PTOF, promuovendo un approccio sistemico e personalizzato che accompagni gli studenti lungo tutto il percorso di studi; - Supporta i docenti tutor nell'attività di accompagnamento personalizzato, fornendo indicazioni metodologiche, strumenti operativi e materiali utili alla rilevazione dei bisogni e al monitoraggio dei progressi degli studenti; - Favorisce la conoscenza del sistema dell'istruzione, della formazione terziaria e del mondo del lavoro, offrendo agli studenti e alle famiglie informazioni aggiornate su percorsi universitari, ITS Academy, opportunità occupazionali e professioni emergenti; - Promuove iniziative di orientamento in collaborazione con enti esterni (università, centri per l'impiego, aziende, associazioni di categoria), curando la partecipazione a saloni dell'orientamento, open day e incontri informativi; - Supervisiona e valorizza l'utilizzo dell'e-Portfolio dello studente, affiancando i tutor nella guida alla sua compilazione e riflessione critica; - Organizza momenti di formazione e aggiornamento per i docenti, al fine di consolidare una cultura dell'orientamento trasversale e diffusa in tutto il collegio; - Favorisce il raccordo tra scuola, famiglia e territorio, contribuendo a costruire

1



una rete di alleanze educative al servizio della crescita degli studenti.

Coordinatore di classe

Alla figura compete: - Preparare e coordinare il lavoro dei Consigli al fine di rendere produttiva al massimo la riunione, in particolare raccogliere documenti, relazioni e giudizi sull'andamento disciplinare e sul profitto degli alunni in preparazione degli scrutini, sulle valutazioni periodiche e finali; - Compilare e allegare la programmazione annuale elaborata dal Consiglio; - Curare la presentazione e la documentazione delle situazioni problematiche degli alunni (DSA e BES) con la eventuale collaborazione della F.S. dell'inclusione; - Curare l'informazione ai componenti del Consiglio di classe in merito a notizie anche riservate sugli studenti; - Seguire l'andamento della frequenza scolastica degli studenti, con particolare attenzione ai ritardi nelle entrate ed alle anticipazioni nelle uscite, dandone periodica informazione ai membri del consiglio di classe; - Segnalare al Dirigente i casi di scarso profitto, irregolare comportamento e le assenze continuative superiori a quindici giorni non motivate; - Redigere, coordinandosi con i docenti del consiglio di classe, le relazioni opportune qualora richieste dal Dirigente; - Comunicare le eventuali situazioni di studenti con carenze diffuse ai relativi genitori; - Presentare al Dirigente richiesta scritta di convocazione di consiglio di classe straordinario; - Coordinare le sedute dei consigli di classe e predisporre la documentazione per lo scrutinio. Il coordinatore di classe è segnalato dal Dirigente scolastico come segretario del CdC.

26



Presidente dei Consigli di Classe	Alla figura compete: - Provvedere al controllo del corretto insediamento del Consiglio di classe; - Assicurare la validità e il regolare e ordinato svolgimento della seduta, dando a turno la parola ai partecipanti, vegliando sui tempi di ciascun intervento, assicurandosi che tutti abbiano firmato la presenza e/o deliberato; - Revisionare e firmare il verbale redatto dal coordinatore nella sua mansione di segretario.	35
Responsabile della formazione	Alla figura compete: - Progettare e organizzare iniziative di aggiornamento/formazione del personale sia a livello di Istituto che di rete con altre Scuole e in collaborazione con l'Animatore Digitale per la formazione sul digitale; - Coordinare le attività di formazione del personale con tenuta di tutta la documentazione predisposta; - Costituire e gestire il gruppo Teams "Formazione "di tutti i docenti dell'Istituto; - Pubblicare il programma dei singoli corsi sul gruppo formato; - Predisporre il Form, che i docenti interessati dovranno compilare per accedere ai corsi proposti; - Assegnare i docenti ai corsi, sulla base del numero dei posti disponibili, nel rispetto dei criteri di selezione deliberati dal Collegio dei docenti; - Comunicare agli interessati l'accesso al corso formativo; - Monitorare la partecipazione dei docenti ai corsi formativi; - Raccogliere i materiali dei formatori e pubblicarli sulla piattaforma Office 365 App Teams; - Monitorare la diffusione del materiale.	1
Referente FSL (ex PCTO)	Alla figura compete: - Predisporre i percorsi di orientamento di Istituto selezionando i progetti e organizzando le fasi in accordo con i tutor FSL; - Sottoporre alla firma del Dirigente le	1



convenzioni preparate dai tutor di classe (si rammenta che le attività di FSL devono essere attivate a titolo gratuito); - Fornire informazioni circa le disposizioni normative vigenti a tutti i soggetti coinvolti nelle attività; - Offrire supporto e coordinare i tutor dei consigli di classe; - Vigilare affinché i Consigli di classe rispettino le procedure necessarie; - Registrare le attività dei singoli studenti nella piattaforma predisposta; - Curare la gestione dei percorsi sulla sicurezza; - Rappresentare la scuola negli incontri di formazione dedicati alla FSL; - Diffondere le notizie riguardanti l'aggiornamento e la formazione nel settore.

Referente bullismo e cyberbullismo

Alla figura compete: - Curare la propria formazione personale sui temi del bullismo e del cyberbullismo; - Promuovere azioni di prevenzione, di conoscenza e di consapevolezza sul bullismo e cyberbullismo tramite apposite iniziative che coinvolgano genitori, studenti e personale scolastico; - Ascoltare e aiutare gli studenti e le famiglie per ridurre e prevenire i fenomeni di illegalità; - Sensibilizzare e informare studenti e famiglie sui rischi della rete; - Coordinare le attività di informazione e prevenzione sui fenomeni del bullismo e cyberbullismo che conducono a sanzioni e a responsabilità civili e penali; - Rivolgersi a partner esterni alla scuola come servizi sociali e sanitari, aziende private e forze di polizia per organizzare convegni, seminari e corsi inerenti alla tematica.

1

Referente alunni adottati

Alla figura compete: - Accogliere e favorire l'inserimento degli alunni adottati; - Fare da

1



	<p>raccordo tra scuola, famiglia e servizi territoriali; - Sensibilizzare i docenti e promuovere buone pratiche inclusive; - Supportare l'adattamento didattico e la personalizzazione dell'apprendimento; - Tutelare la privacy e la riservatezza degli alunni; - Partecipare a formazione specifica e condividere strumenti operativi; - Monitorare il percorso scolastico e segnalare eventuali bisogni educativi speciali.</p>	
<p>Referente marketing multimediale</p>	<p>Alla figura compete: - Pubblicare i contenuti sulle pagine Facebook e Instagram in coerenza con le funzioni e gli obiettivi fondamentali dell'Istituto stesso; - Il controllo, la verifica, nonché l'eventuale limitazione dei contenuti avverrà nel rispetto delle normative vigenti, della libertà di espressione, esercitata, sempre e comunque, nei limiti imposti dalla legge. La responsabilità si estende anche alla violazione degli accessi protetti e del copyright.</p>	<p>1</p>

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
<p>A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO</p>	<p>Supplenze brevi, attività di potenziamento, di consolidamento e di recupero, sportello didattico. Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Progettazione 	<p>1</p>



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Sostituzione

A019 - FILOSOFIA E
STORIA

Compresenza con i docenti di storia filosofia;
supplenze brevi, in cui verrà predisposta una
didattica suddivisa per unità che possa essere
svolta totalmente nelle ore di supplenza.
Partecipazione ai progetti eventualmente
proposti dal dipartimento. Redazione di progetti
specifici. Attività pomeridiana per il triennio del
liceo scientifico e linguistico Esabac
Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento
- Progettazione
- Sostituzione

A026 - MATEMATICA

Esercitazioni di Matematica. Supplenze breve,
nelle quali verrà predisposta una didattica
suddivisa per unità che possa essere svolta
totalmente nelle ore di supplenza. Sportello
didattico; corsi di recupero, per eccellenza, di
potenziamento, preparazione alle gare di
Matematica. Attività laboratoriale.
Impiegato in attività di:

1

- Organizzazione
- Coordinamento

A027 - MATEMATICA E
FISICA

Esercitazioni di Matematica e Fisica; in
particolare nella classe terminale preparazione
agli esami di stato. Supplenze breve, nelle quali
verrà predisposta una didattica suddivisa per

1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

unità che possa essere svolta totalmente nelle ore di supplenza. Sportello didattico, corsi di recupero, per eccellenza, di potenziamento, preparazione alle gare: olimpiadi di Fisica e 1 Matematica.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Progettazione

A045 - SCIENZE
ECONOMICO-AZIENDALI

.....

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Progettazione
- Sostituzione

1

A046 - SCIENZE
GIURIDICO-ECONOMICHE

Compresenza con i docenti del secondo biennio e quinto anno; coordinamento dell'educazione civica nelle classi terze, quarte e quinte.

Supplenze brevi in tutte le classi, in cui verrà predisposta una didattica suddivisa per unità che possa essere svolta totalmente nelle ore di supplenza. Partecipazione ai progetti eventualmente proposti dal dipartimento. 2 Redazione di progetti specifici.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Progettazione
- Sostituzione

2

A050 - SCIENZE

Supplenze brevi, attività di potenziamento, di

1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

NATURALI, CHIMICHE E
BIOLOGICHE

consolidamento e di recupero, sportello
didattico.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Progettazione
- Sostituzione

A054 - STORIA DELL'ARTE

Supplenze brevi, in cui verrà predisposta una
didattica suddivisa per unità che possa essere
svolta totalmente nelle ore di supplenza.

Compresenza con le attività curricolari di storia
dell'arte Collaborazione alla realizzazione dei

progetti elaborati dal Dipartimento o di Istituto.
Dipartimento.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Progettazione

AS2B - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO (INGLESE)

Insegnamento, sostituzione e progettazione
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Progettazione
- Sostituzione

1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Svolge attività lavorativa di rilevante complessità ed avente rilevanza esterna. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti al personale ATA posto alle sue dirette dipendenze (come previsto dall'art. 25 comma 6 DLgs 165/2001). Formula, all'inizio dell'anno scolastico, una proposta di piano delle attività inerente le modalità di svolgimento delle prestazioni del personale ATA (art. 53 CCNL 29/11/2007). Previa definizione del Piano annuale delle attività del personale ATA, organizza autonomamente le attività, nell'ambito delle direttive del Dirigente Scolastico, e attribuisce al personale ATA, sempre nell'ambito del piano delle attività contrattato tra Dirigente Scolastico e RSU, incarichi di natura organizzativa e prestazioni eccedenti l'orario di servizio, quando necessario. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili.

Ufficio protocollo

Riceve la posta e la protocolla e la invia agli uffici di competenza. Cura gli affari generali e i rapporti con gli enti locali.

Ufficio acquisti

Cura la fase istruttoria e finale degli acquisti.



Ufficio per la didattica	Cura e gestisce le pratiche relative agli studenti e ai rapporti con i genitori.
Ufficio per il personale A.T.D.	Gestisce tutte le pratiche del personale scolastico a tempo indeterminato
Segreteria amministrativa del personale	Cura la gestione amministrativo-contabile di tutto il personale.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online
Pagelle on line
Monitoraggio assenze con messagistica
Modulistica da sito scolastico



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: VALUTAZIONE IN PROGRESS- RETE INTERREGIONALE

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La nostra scuola ha aderito da tempo alla Rete interregionale "**Valutazione in Progress**", formata da Emilia Romagna, Lazio e Toscana,

La finalità principale della rete interregionale **VALUTAZIONE IN PROGRESS** è **sperimentare e implementare un** progetto pilota per la valutazione dei docenti **attraverso la** peer observation (osservazione tra pari), **con l'obiettivo di far emergere e diffondere pratiche didattiche efficaci,**



migliorare l'organizzazione e la gestione delle classi e sviluppare meccanismi di auto-valutazione nelle scuole di Lazio, Emilia Romagna e Toscana .

Si consulti l'allegato per ulteriori informazioni:

<https://www.google.com/search?q=finalita+della+rete+interregionale+VALUTAZIONE+IN+PROGRESS&oq=finalita+della+rete+interregionale+VALUTAZIONE+IN+PROGRESS&client=tablet-android-samsung-ss&sourceid=chrome-mobile&ie=UTF-8>

<https://www.google.com/search?q=descrizione+rete+valutazione+in+progress&oq=descrizione+rete+valutazione+in+progress&client=tablet-android-samsung-ss&sourceid=chrome-mobile&ie=UTF-8>

Denominazione della rete: **Accordo di rete con la " LEGA NAVALE" di Anzio.**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche• Ampliamento dell'offerta formativa- attività sportiva• Ampliamento dell'offerta formativa- steam• Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica• Attività di contrasto alla dispersione scolastica• Attività di cittadinanza attiva
---------------------------------	--

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali
-------------------	---



- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Associazioni sportive
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

Il Liceo Scientifico e Linguistico Innocenzo XII fa parte della rete scolastica promossa dall'associazione

“Lega Navale” di Anzio, la quale ha invitato le scuole del territorio ad elaborare un progetto didattico, per realizzare una collaborazione concreta a favore delle giovani generazioni e dell'ambiente.

Denominazione della rete: RETE MINERVA

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività amministrative
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica
- Promuovere il miglioramento e rafforzamento dell'autonomia scolastica e la collaborazione reciproca,



con le altre agenzie educative e con gli Enti del territorio

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

Si consulti la pagina web allegata

<https://www.google.com/search?q=finalit%C3%A5+rete+Minrrva+di+Anzio&oq=finalit%C3%A5+rete+Minrrva+android-samsung-ss&sourceid=chrome-mobile&ie=UTF-8>



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE OBBLIGATORIA SULLA SICUREZZA NEI CASI PRIEVISTI DALLE NORME VIGENTI e dall'art.37 del D.Lgs. 81 del 9/4/2008, IN MODALITÀ MISTA

Il corso si prefigge di potenziare le competenze in merito alla gestione alla rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico-ambientali nella scuola.

Tematica dell'attività di formazione	SICUREZZA NEI CASI PRIEVISTI DALLE NORME VIGENTI e dall'art.37 del D.Lgs. 81 del 9/4/2008, IN MODALITÀ MISTA.
Destinatari	Tutto il personale della scuola;
Modalità di lavoro	• Modalità di lavoro: mista.
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola e/o in collaborazione con altre scuole, Ministero.

Titolo attività di formazione: GESTIONE E TUTELA DELLA PRIVACY E PREVENZIONE DELLA CORRUZIONE.

Il corso si prefigge di potenziare le competenze in merito alla gestione della privacy, e prevenzione della corruzione.

Tematica dell'attività di	GESTIONE E TUTELA DELLA PRIVACY E PREVENZIONE DELLA
---------------------------	---



formazione	CORRUZIONE.
Destinatari	Tutto il personale della scuola
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Modalità di lavoro a distanza e/o in presenza: Workshop, laboratori; ricerca-azione, peer review, comunità di pratiche, social networking, formazione online, autoaggiornamento
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola e/o in collaborazione con altre scuole, Ministero

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE SULLA TRANSIZIONE DIGITALE (uso strume tazione con le risorse del PNRR)

la scuola, in collaborazione con altre scuole, enti ed associazioni esterni anche internazionali, reti di ambito e di scopo, ministero, organizza: corsi ed approfondimenti in particolare □ sulla piattaforma didattica office 365 per la scuola e sui suoi applicativi, □ su strumenti innovativi anche digitali messi in campo dalle azioni del PNRR nel nostro Istituto (laboratori con visori VR, strumenti AR, applicativi per la gestione di web radio e web tv, coding e robotica educativa ecc..l

Tematica dell'attività di formazione	FORMAZIONE SULLA TRANSIZIONE DIGITALE (uso strume tazione con le risorse del PNRR)
Destinatari	Docenti di tutti I dipartimenti disciplinar
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Modalità di lavoro a distanza e/o in presenza: workshop, ricerca-azione, peer review, comunità di pratiche, social networking, autoaggiornamento.
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dal Ministero, dalla singola scuola, dalla Rete di



scopo e di Ambito (Ambito 16 ed ambiti che con esso collaborano) da Università, Enti ed associazioni nazionali ed internazionali accreditate;

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE SULLA TRANSIZIONE DIGITALE (uso strumentazione con le risorse del PNRR)

la scuola, in collaborazione con altre scuole, enti ed associazioni esterni anche internazionali, reti di ambito e di scopo, ministero, organizza: corsi ed approfondimenti in particolare □ sulla piattaforma didattica office 365 per la scuola e sui suoi applicativi, □ su strumenti innovativi anche digitali messi in campo dalle azioni del PNRR nel nostro Istituto (laboratori con visori VR, strumenti AR, applicativi per la gestione di web radio e web tv, coding e robotica educativa ecc..)

Tematica dell'attività di formazione	FORMAZIONE SULLA TRANSIZIONE DIGITALE (uso strumentazione con le risorse del PNRR)
Destinatari	Docenti di tutti I dipartimenti disciplinar
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Modalità di lavoro a distanza e/o in presenza: workshop, ricerca-azione, peer review, comunità di pratiche, social networking, autoaggiornamento.
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dal Ministero, dalla singola scuola, dalla Rete di scopo e di Ambito (Ambito 16 ed ambiti che con esso collaborano) da Università, Enti ed associazioni nazionali ed internazionali accreditate;



Titolo attività di formazione: PRIMO SOCCORSO E SOMMINISTRAZIONE FARMACI SALVAVITA

il corso si prefigge di potenziare le competenze in merito al primo soccorso ed alla somministrazione farmaci per gli alunni e tutto il personale della scuola

Tematica dell'attività di formazione

PRIMO SOCCORSO E SOMMINISTRAZIONE FARMACI SALVAVITA

Destinatari

□ Tutti i docenti di scienze motorie; □ Gruppi di docenti coinvolti nella somministrazione di farmaci ad alunni; □ Docenti che ne faranno richiesta per un numero consentito alla gestione del corso.

Modalità di lavoro

• □ Attività in presenza; □ Laboratori.

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola, da reti di scopo in collaborazione con Esperti del settore.

Titolo attività di formazione: CORSI DI LINGUA STRANIERA (VARI LIVELLI), PREPARAZIONE ALLE CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE ANCHE FINALIZZATI A SCAMBI CULTURALI)

: I corsi avranno lo scopo di promuovere l'acquisizione di competenze linguistiche certificate nelle lingue straniere Inglese, Francese, Spagnolo, Cinese anche grazie alle nuove risorse del PNRR e favorendo gli scambi internazionali.



Tematica dell'attività di formazione	LINGUA STRANIERA (VARI LIVELLI), PREPARAZIONE ALLE CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE ANCHE FINALIZZATI
Destinatari	Gruppi di miglioramento, Tutti i Docenti del Liceo Innocenzo XII.
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Modalità di lavoro a distanza e/o in presenza): Workshop, laboratori, autoaggiornamento
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola e dalla "scuola Polo* per la formazione dell'Ambito16.

Titolo attività di formazione: DIDATTICA PER COMPETENZE, VALUTAZIONE, NUOVO ESAME DI MATURITA', INNOVAZIONE DIDATTICA ANCHE IN AMBIENTI DI APPRENDIMENTO DIGITALI

La scuola, in collaborazione con altre scuole, enti ed associazioni esterni anche internazionali, reti di ambito e di scopo, ministero, organizza: □ eventi di formazione riguardo temi attuali di divulgazione scientifica, innovazione didattica, approfondimenti storico-filosofico, artistico, linguistico e letterario o sportivo, tale da fornire ulteriori spunti di riflessione, approfondimento e strumenti per la didattica inclusiva ed innovativa; □ informazione ed approfondimenti in particolare sulla piattaforma didattica office 365 per la scuola e su, strumenti innovativi tale da fornire ulteriori spunti di riflessione e strumenti a favore di una didattica per competenze, innovativa, inclusiva e digitale anche secondo le azioni del PNRR attuate per il nostro liceo.

Tematica dell'attività di formazione	DIDATTICA PER COMPETENZE, VALUTAZIONE, NUOVO ESAME DI MATURITA', INNOVAZIONE DIDATTICA ANCHE IN AMBIENTI DI APPRENDIMENTO DIGITALI
Destinatari	Docenti di tutti I dipartimenti disciplinari



Modalità di lavoro

- Modalità di lavoro a distanza e/o in presenza: workshop, ricerca-azione, peer review, comunità di pratiche, social networking, autoaggiornamento.

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dal Ministero, dalla singola scuola, dalla Rete di scopo e di Ambito (Ambito 16 ed ambiti che con esso collaborano) da Università, Enti ed associazioni nazionali ed internazionali accreditate

Titolo attività di formazione: PRATICHE DI INCLUSIONE, ORIENTAMENTO, FSL (ex PCTO) E CITTADINANZA ATTIVA

: la scuola, in collaborazione con altre scuole, enti ed associazioni esterni anche internazionali, reti di ambito e di scopo, ministero, organizza: □ Corsi di formazione sulla predisposizione dei documenti strategici per l'inclusione scolastica (PEI, PDP, PI); □ Corsi di formazione ed approfondimenti tale da fornire ulteriori spunti di riflessione e strumenti di lavoro a favore di una didattica per competenze, inclusiva, innovativa, e digitale anche secondo le azioni del PNRR attuate per il nostro liceo; □ Formazione per l'attuazione di progetti ed eventi a tutela dei diritti umani e delle risorse del territorio in ottica di una didattica inclusiva e sostenibile; □ Formazione ed aggiornamento sulle nuove indicazioni MIM per i percorsi FSL (ex PCTO).

Tematica dell'attività di formazione

PRATICHE DI INCLUSIONE, ORIENTAMENTO, FSL (ex PCTO) E CITTADINANZA ATTIVA

Destinatari

Docenti di tutti I dipartimenti disciplinari

Modalità di lavoro

- Modalità di lavoro a distanza e/o in presenza: workshop, ricerca-azione, peer review, comunità di pratiche, social networking, autoaggiornamento.



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dal Ministero, dalla singola scuola, dalla Rete di scopo e di Ambito (Ambito 16 ed ambiti che con esso collaborano) da Università, Enti ed associazioni nazionali ed internazionali accreditate



Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE SULLA SICUREZZA NEI CASI PREVISTI DALLE NORME VIGENTI e dall'art.37 del D.Lgs. 81 del 9/4/2008, IN MODALITÀ MISTA

Tematica dell'attività di formazione Sicurezza nei casi previsti dalle norme vigenti e dall'art.37 del D.Lgs. 81 del 9/4/2008, in modalità mista

Destinatari Tutto il personale della scuola

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line
- Mista.

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dal Ministero, dalla singola scuola in collaborazione con altre scuole.

Titolo attività di formazione: GESTIONE E TUTELA DELLA PRIVACY, PREVENZIONE DELLA CORRUZIONE, TRASPARENZA E PUBBLICAZIONE SUL SITO

Tematica dell'attività di GESTIONE E TUTELA DELLA PRIVACY, PREVENZIONE DELLA



formazione CORRUZIONE, TRASPARENZA E PUBBLICAZIONE SUL SITO

Destinatari Tutto il personale amministrativo della scuola;

Modalità di Lavoro • Attività online e/o in presenza (ove possibile)

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete Attività online e/o in presenza (ove possibile).

Titolo attività di formazione: AGGIORNAMENTO SU SOFTWARE AXIOS ED APPLICATIVI DI SEGRETERIA

Tematica dell'attività di formazione AGGIORNAMENTO SU SOFTWARE AXIOS ED APPLICATIVI DI SEGRETERIA

Destinatari Tutto il personale della segreteria amministrativa,

Modalità di Lavoro • Attività online e/o in presenza (ove possibile)

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dal Ministero, dalla singola scuola in collaborazione con altre scuole e dalla rete di Ambito

Titolo attività di formazione: AGGIORNAMENTO SU



MANUTENZIONE ED USO DI RETI, STRUMENTAZIONI DIGITALI, APPLICATIVI AXIOS

Tematica dell'attività di formazione AGGIORNAMENTO SU MANUTENZIONE ED USO DI RETI, STRUMENTAZIONI DIGITALI, APPLICATIVI AXIOS

Destinatari Tutto il personale tecnico della scuola

Modalità di Lavoro • Attività online e/o in presenza (ove possibile).

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dal Ministero, dalla singola scuola in collaborazione con altre scuole e dalla rete di Ambito

Titolo attività di formazione: L'ACCOGLIENZA, LA VIGILANZA, LA COMUNICAZIONE

Tematica dell'attività di formazione L'ACCOGLIENZA, LA VIGILANZA, LA COMUNICAZIONE

Destinatari Tutto il personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro • Attività online e/o in presenza (ove possibile). □ Laboratori

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dal Ministero, dalla singola scuola in collaborazione con altre scuole e dalla rete di Ambito 16

Titolo attività di formazione: PRIMO SOCCORSO E SOMMINISTRAZIONE FARMACI SALVAVITA, PREVENZIONE ANTINCENDIO

Tematica dell'attività di formazione

PRIMO SOCCORSO E SOMMINISTRAZIONE FARMACI SALVAVITA, PREVENZIONE ANTINCENDIO

Destinatari

Tutto il personale Collaboratore scolastico individuato come figura preposta

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza, laboratori

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dal Ministero ed ENTI ESTERNI (per tutti corsi), dalla singola scuola in collaborazione con Esperti del settore